



# Piano Triennale Offerta Formativa

GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GALLICANO NEL LAZIO  
VIA TRE NOV è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
16/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3474 del  
12/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
18/11/2021 con delibera n. 109*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

La popolazione di Gallicano nel Lazio e Poli è formata prevalentemente da giovani famiglie, native o provenienti dalla capitale.

Non essendo presenti studenti nomadi o particolarmente svantaggiati, l'omogeneità sociale dell'utenza facilita la progettazione e la continuità didattica.

La percentuale di abbandono scolastico è pari a zero.

Appare in aumento il numero di famiglie monoparentali con le conseguenti difficoltà di gestione dei figli da parte di un unico genitore. La posizione geografica e il livello culturale medio delle famiglie non incentiva negli alunni la conoscenza del patrimonio storico culturale. La mancanza di una rete adeguata di trasporti pubblici vincola la scelta delle scuole superiori ai soli paesi limitrofi.

Nell'Istituto Scolastico è presente un discreto numero di alunni BES, molti sono gli alunni con certificazione DSA.

### Territorio e capitale sociale

Il territorio è ricco di siti di interesse archeologico; l'economia è basata sul terziario. Vi sono presenti enti e associazioni che rappresentano una risorsa per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di consapevolezza ed espressione culturale: Enti locali e del territorio, Carabinieri, Comunità Montana, MOIGE, Reti di scuole, e altri...

I siti archeologici presenti sono poco pubblicizzati e non sono sempre fruibili in modo agevole. Notevoli sono le difficoltà a reperire risorse economiche dal territorio (comune, provincia,

regione).

Per quanto concerne il tessuto socio-demografico, sono in diminuzione gli immigrati residenti nel territorio, così come sono in aumento le giovani famiglie che si spostano dalla grande città, nella quale tornano quotidianamente per lavorare. Nei Comuni di Gallicano nel Lazio e Poli, esistono alcuni centri di aggregazione significativi per i ragazzi, come la parrocchia, la banda (a Gallicano) e la palestra scolastica, utilizzata in orario extracurricolare da associazioni sportive esterne. Spesso non è facile coinvolgere i genitori in attività, poiché il pendolarismo limita la loro presenza.

## Risorse economiche e materiali

La scuola ha quattro plessi, dislocati in due comuni, complessivamente in buono stato. Dall'anno 2021-2022, la Scuola dell'Infanzia è stata allocata su due plessi, di cui uno in via Aldo Moro recentemente ristrutturato e l'altro insistente nel vecchio edificio di Piazzale Montessori.

Per quanto riguarda il plesso di Poli, a partire da Gennaio 2021 tutte le aule sono dislocate in un altro edificio in vista della ricostruzione dell'intero stabile.

La raggiungibilità delle sedi è garantita dal servizio scuolabus.

I pc presenti nei plessi sono stati reperiti grazie a donazioni di privati e al buon esito di tre Progetti PON (a.s. 2019-2020, due in a.s. 2020-2021) e Fondi rilasciati dal MIUR; sono in buono stato ed alcuni di nuova generazione. Su quarantuno classi di scuola dell'obbligo, in ventinove classi è disponibile una LIM; in uno dei quattro plessi è funzionante un'aula di informatica, ma con poche postazioni. Sono presenti due palestre, una a Gallicano nel Lazio momentaneamente non agibile, utilizzabile dai tre plessi, e una a Poli agibile, per i due plessi del comune. Le famiglie sostengono l'Istituto, in parte, con un contributo volontario di dieci euro annui finalizzato al pagamento dei contratti di locazione delle fotocopiatrici per uso didattico. Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria forniscono anche molto materiale per l'igiene degli alunni.

- Nei plessi di Gallicano non ci sono attualmente aule disponibili per l'allestimento di laboratori, ad eccezione di un'Aula di Informatica con 12 postazioni fisse che presenta difficoltà di collegamento ad Internet a causa della mancanza di infrastrutture necessarie a garantire un buon segnale per tutte le attività didattiche e amministrative.

- A causa dell'emergenza Covid-19 in tutti i plessi, sono state dedicate alcune aule a tale necessità. All'interno delle classi sono allestite piccole biblioteche. Le risorse provengono prevalentemente dallo Stato.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8AB006
Indirizzo	VIA TRE NOVEMBRE, 11 GALLICANO NEL LAZIO 00010 GALLICANO NEL LAZIO
Telefono	0695460360
Email	RMIC8AB006@istruzione.it
Pec	rmic8ab006@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.icgallicano.edu.it/">https://www.icgallicano.edu.it/</a>

### ❖ SUOR GIOVANNA ROMANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8AB013
Indirizzo	VIALE ALDO MORO GALLICANO NEL LAZIO 00010 GALLICANO NEL LAZIO

### ❖ POLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8AB024
Indirizzo	VIA TIVOLI POLI 00010 POLI

### ❖ GALLICANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8AB018
Indirizzo	PIAZZALE CADUTI DI TUTTE LE GUERRE GALLICANO NEL LAZIO 00010 GALLICANO NEL LAZIO
Numero Classi	14
Totale Alunni	301

❖ **POLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8AB029
Indirizzo	VIA TIVOLI 28 POLI 00010 POLI
Numero Classi	6
Totale Alunni	103

❖ **VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8AB017
Indirizzo	VIA TRE NOVEMBRE 11 - 00010 GALLICANO NEL LAZIO
Numero Classi	9
Totale Alunni	190

❖ **POLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8AB028
Indirizzo	VIA TIVOLI, SNC - 00010 POLI
Numero Classi	4
Totale Alunni	69

## Approfondimento

Dall'a.s. 2015-2016, l'Istituto comprensivo di Gallicano nel Lazio (RM) e l'I.C. Poli (RM) sono stati coinvolti in un dimensionamento che ha portato l'Istituto alla sua costituzione in quattro plessi suddivisi in due comuni.

Pur avendo costituito un arricchimento in termini di risorse e competenze nella composizione delle loro diverse realtà istituzionali, sociali ed economiche, l'accorpamento con il Plesso di Poli comporta a tutt'oggi difficoltà nella stabilizzazione dell'organico.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	93
	PC e LIM nelle Aule	29

## Approfondimento

Sono attualmente in dotazione all'Istituto 80 tablet, 12 notebook (di cui alcuni distrutti da atto di vandalismo subito dalla scuola nel mese di giugno 2021), 10 pc più 1 pc docente in aula informatica e 29 Pc e Lim nelle aule.

Ulteriore fabbisogno: completare la presenza di LIM in tutte le classi e sostituire la maggior parte dei pc presenti con modelli di nuova generazione con l'auspicio di una rapida installazione della fibra ottica da parte dell'Ente locale.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>98</b>
Personale ATA	<b>20</b>

### Approfondimento

La stabilità e la continuità di una buona parte del personale docente e ATA a tempo indeterminato nei plessi di Gallicano nel Lazio e la continuità nella scuola della dirigenza scolastica rappresentano un'opportunità per l'intero istituto, in quanto costituiscono la base reale dell'azione educativa, fondata su principi e obiettivi che, suddette persone, perseguono da anni.

Ma l'accorpamento con la Scuola di Poli comporta a tutt'oggi difficoltà nella stabilizzazione dell'organico della Scuola Secondaria, poiché le sole quattro classi di Poli non consentono la costituzione di cattedre intere con conseguente avvicendamento del corpo docente sugli spezzoni residui.

Altro elemento di disagio è rappresentato dal turn-over annuale dei docenti di sostegno, che sono provvisti del titolo di specializzazione.

Si registra, inoltre, carente disponibilità, nella scuola primaria, di docenti di lingua straniera e scienze motorie-sportive in possesso di requisiti professionali avanzati/specifici.



Nell'anno in corso sono state nominate cinque figure "emergenza -Covid", appartenenti al personale Ata.

Il dettaglio dei Docenti di Istituto e le Funzioni da essi ricoperte sono presenti nell'organigramma qui allegato e nel funzionigramma pubblicato nel sito della Scuola:  
<https://www.icgallicano.edu.it/>

**ALLEGATI:**

Organ 21-22 (1).pdf

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Un nuovo umanesimo, imperniato sulla centralità della persona e su una nuova cittadinanza rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni del nostro Istituto.*

*Parte integrante del PTOF è il curricolo in verticale dalla scuola dell'Infanzia, alla Primaria e alla scuola Secondaria di primo grado che fornisce i prerequisiti indispensabili per il proseguimento degli studi in ogni ordine di scuola in un contesto che individui "come" conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento «a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e orientamento» (art. 8 D.P.R. 275/99).*

*Obiettivo della scuola è formare l'alunno competente, capace di combinare conoscenze, abilità, atteggiamenti per agire o reagire a idee, persone o situazioni e ottenere risultati nella semplice e complessa quotidianità, in contesti lavorativi e di studio.*

*Il curricolo d'istituto fa riferimento alle Indicazioni Nazionali del 2012, alle competenze trasversali individuate in Italia con decreto 139/2007 e recepisce la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente** (22 Maggio 2018). L'apprendimento che il discente deve sviluppare lungo tutto il corso della sua vita che gli permetta di partecipare fruttuosamente alla vita sociale e al mercato del lavoro deve guardare alle otto competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza,*



*competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. In una dimensione sempre più complessa emerge l'esigenza di promuovere lo sviluppo delle suddette competenze per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti e come forze propulsive per l'occupazione, la giustizia sociale e la cittadinanza.*

*La successiva programmazione è conseguente al **Rapporto di Autovalutazione** elaborato a **luglio 2019** e aggiornato a **dicembre 2020** nel quale si presentano gli esiti raggiunti nel Triennio precedente e pubblicati nel sito della Scuola.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

#### **Traguardi**

Portare dal 35% raggiunto nel 2018 al 31% il livello degli studenti che si situano nella fascia del 6, attraverso una differenziazione dei percorsi di studio.

#### **Priorità**

Migliorare il livello di apprendimento di matematica nell'arco del primo ciclo di istruzione.

#### **Traguardi**

Portare dal 26% raggiunto nel 2018 al 23% il livello degli studenti che si situano nella fascia del 6 in matematica, attraverso una differenziazione dei percorsi di studio.

#### **Priorità**

Diminuire la varianza nella valutazione finale tra classi e ordini di scuola.

#### **Traguardi**

Si stabilisce di raggiungere l'equità tra le diverse classi e gli ordini delle diverse sedi (sedi di Gallicano e di Poli), mediante attività didattiche di continuità e la condivisione di strategie di valutazione comuni.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**



**Priorità**

Diminuire la varianza tra classi nella primaria e nella scuola media nei differenti Plessi dell'Istituto.

**Traguardi**

Raggiungere l'equità tra le classi di Gallicano e Poli.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Favorire la comunicazione nei cittadini di domani per prepararli ad una società internazionalizzata.

**Traguardi**

Potenziare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Usare il curricolo come strumento di lavoro in tutti gli ordini di scuola (progettare le attività didattiche tenendo conto dei traguardi che si intendono raggiungere al termine del primo ciclo)

**Traguardi**

Condivisione in verticale della metodologia di progettazione e utilizzo di un comune sistema di valutazione.

**Priorità**

Implementare le attività a classi aperte e per gruppi di livello favorendo una progettazione didattica differenziata e inclusiva e concedendo ad ognuno di lavorare secondo il proprio stile di apprendimento, avvalendosi, là dove necessario, degli strumenti della DDI.

**Traguardi**

Rafforzare le competenze sia delle fasce iniziali/base, sia di quelle avanzate.

**Priorità**

Aggiornare ed implementare le attività di continuità tra i tre ordini di scuola (progettare percorsi condivisi e monitorabili nelle classi ponte, conseguire obiettivi comuni mediante confronto di strategie e innovazioni)



**Traguardi**

Superare la segmentazione interna, tipica degli istituti Comprensivi favorendo gli scambi di buone pratiche.

**Priorità**

Consolidare la partecipazione di docenti alle attività formative secondo le direttive indicate dalla legge 107/2015.

**Traguardi**

Favorire la diffusione di modelli didattici e l'uso delle nuove tecnologie.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Il cambiamento introdotto dalla legge 107/2015 apre a una nuova visione della scuola come ambiente promotore di conoscenze e abilità funzionali allo sviluppo di competenze necessarie per un apprendimento permanente, un'istruzione e una formazione di qualità e inclusivi. Nella definizione della propria identità strategica, necessaria alla elaborazione della programmazione triennale dell'Istituto, la scuola fa riferimento alla legge 107/2015 di cui persegue alcuni obiettivi formativi prioritari del comma 7:

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;
- 2) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- 3) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.



- 4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- 5) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 6) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione  
all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ CITTADINI NELLA RETE DEL MONDO

#### Descrizione Percorso

##### Cittadini nella rete del mondo

“L’intercultura è il modello che permette a tutti i bambini e ragazzi il riconoscimento reciproco e dell’identità di ciascuno. La scuola raccoglie con successo una sfida universale, di apertura verso il mondo, di pratica dell’uguaglianza nel riconoscimento delle differenze”. Come suggerito dalle Indicazioni nazionali 2012, il percorso nasce con l’intento di coniugare il “saper stare al mondo” con un orizzonte territoriale sempre più ampio che costituisce un microcosmo che su scala locale riproduce opportunità, interazioni, tensioni, convivenze globali.

Compito imprescindibile della scuola è promuovere il dialogo tra la molteplicità di culture e lingue che fanno parte della quotidianità. In tale scenario è importante orientare la didattica alla costruzione di saperi partendo dalla valorizzazione della diversità culturale: una ricchezza che la diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione ha tradotto in una grande opportunità e rappresenta la frontiera decisiva per la scuola. Evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza e per garantire la piena attuazione dell’articolo 3 della Costituzione italiana, la scuola è chiamata a realizzare percorsi formativi fondati su una dimensione multiculturale capace di concorrere al progresso materiale e spirituale della società.

Questo percorso si pone l’obiettivo di costruire laboratori di convivenza e di nuova cittadinanza in cui tutti gli studenti, nella loro diversità, culturale, religiosa, si sentano responsabili di un futuro comune. Nelle sue declinazioni



(i progetti CLIL e Trinity *in primis*, ma anche Koinè, Open up e Im..pari) il percorso favorisce un approccio educativo interculturale imperniato su una pluralità diffusa in cui si specchia la società italiana di oggi e di domani contrassegnata dalla duplice dimensione del locale e del globale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Definire prove per la valutazione delle competenze trasversali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

**"Obiettivo:"** definire prove di valutazione e di abilita'/competenze al termine delle attività previste nel piano dell'offerta formativa;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la varianza tra classi nella primaria e nella scuola media nei differenti Plessi dell'Istituto.

**"Obiettivo:"** Potenziare l'uso della progettazione curricolare come strumento di lavoro

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la varianza nella valutazione finale tra classi e ordini di scuola.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la varianza tra classi nella primaria e nella scuola media nei differenti Plessi dell'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementare le attività per classi aperte e/o gruppi di livello, ricorrendo anche agli strumenti della Didattica Digitale Integrata.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la varianza nella valutazione finale tra classi e ordini di scuola.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la varianza tra classi nella primaria e nella scuola media nei differenti Plessi dell'Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Strutturare attività specifiche per il potenziamento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle

fasce di voto più basse.

**"Obiettivo:"** Definire in modo puntuale i criteri di valutazione all'interno dei PDP

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Innalzamento del livello di valutazione degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

**"Obiettivo:"** Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire la comunicazione nei cittadini di domani per prepararli ad una società internazionalizzata.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Implementare le attività di continuità per ordine di scuola, sviluppando azioni di verifica dei risultati a distanza, nel primo biennio della Scuola secondaria di secondo grado

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuire la varianza nella valutazione finale tra classi e ordini di scuola.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Diminuire la varianza tra classi nella primaria e nella scuola media nei differenti Plessi dell'Istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Usare il curriculum come strumento di lavoro in tutti gli ordini di scuola (progettare le attività didattiche tenendo conto dei

traguardi che si intendono raggiungere al termine del primo ciclo)

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aggiornare ed implementare le attività di continuità tra i tre ordini di scuola (progettare percorsi condivisi e monitorabili nelle classi ponte, conseguire obiettivi comuni mediante confronto di strategie e innovazioni)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Promuovere la partecipazione di un maggior numero di docenti nei processi di assegnazione di incarichi e funzioni

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aggiornare ed implementare le attività di continuità tra i tre ordini di scuola (progettare percorsi condivisi e monitorabili nelle classi ponte, conseguire obiettivi comuni mediante confronto di strategie e innovazioni)

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare la partecipazione di docenti alle attività formative secondo le direttive indicate dalla legge 107/2015.

**"Obiettivo:"** Implementare l'azione di verifica degli incarichi e delle funzioni assegnate.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Usare il curriculum come strumento di lavoro in tutti gli ordini di scuola (progettare le attività didattiche tenendo conto dei traguardi che si intendono raggiungere al termine del primo ciclo)

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aggiornare ed implementare le attività di continuità tra i tre ordini

di scuola (progettare percorsi condivisi e monitorabili nelle classi ponte, conseguire obiettivi comuni mediante confronto di strategie e innovazioni)

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Consolidare la partecipazione dei docenti alle attività formative

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aggiornare ed implementare le attività di continuità tra i tre ordini di scuola (progettare percorsi condivisi e monitorabili nelle classi ponte, conseguire obiettivi comuni mediante confronto di strategie e innovazioni)

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare la partecipazione di docenti alle attività formative secondo le direttive indicate dalla legge 107/2015.

**"Obiettivo:"** Calendarizzare più incontri di continuità orizzontale e verticale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Usare il curricolo come strumento di lavoro in tutti gli ordini di scuola (progettare le attività didattiche tenendo conto dei traguardi che si intendono raggiungere al termine del primo ciclo)

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aggiornare ed implementare le attività di continuità tra i tre ordini di scuola (progettare percorsi condivisi e monitorabili nelle classi ponte, conseguire obiettivi comuni mediante confronto di strategie e innovazioni)



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Sviluppare un clima di comunicazione e sostegno all'utenza scolastica, predisponendo azioni di risoluzione dei conflitti (mediante Sportello psicologico, attivo durante tutto il triennio nella sede di Poli e dall'a.s. 2020-2021 anche a Gallicano).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire la comunicazione nei cittadini di domani per prepararli ad una società internazionalizzata.

**"Obiettivo:"** Prevenire manifestazioni di bullismo e cyberbullismo mediante attivazione di Sportello dedicato ("BulliStop. Uniti facciamo la differenza", attivo dall'a.s. 2021-2022).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire la comunicazione nei cittadini di domani per prepararli ad una società internazionalizzata.

**"Obiettivo:"** Garantire il successo degli alunni in uscita dal primo ciclo di istruzione e il loro positivo proseguimento nella carriera scolastica durante il secondo ciclo, mediante attività di orientamento in collaborazione con gli istituti secondari.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Aggiornare ed implementare le attività di continuità tra i tre ordini di scuola (progettare percorsi condivisi e monitorabili nelle classi ponte, conseguire obiettivi comuni mediante confronto di strategie e innovazioni)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: KOINE'**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

**Responsabile unico d'Istituto: Pietrini Alessia**

Risultati Attesi

**Infanzia:**

- Sviluppo della comunicazione attraverso il linguaggio verbale utilizzato in differenti situazioni comunicative.
- Arricchimento del lessico e della sintassi.

**Primaria:**

- Favorire lo sviluppo della capacità narrativa con particolare attenzione all'uso della lingua.
- Arricchimento del lessico e delle capacità nella comunicare orale.

**Secondaria:**

- **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:** comunicare in modo efficace, attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare e gestire il proprio apprendimento, riconoscere punti di forza e punti di debolezza, interagire con gli altri, partecipare.
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:** riconoscere il valore delle regole e della responsabilità individuale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITA'/AZIONE: IM...PARI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

**Infanzia:** Sara Sbardella

**Primaria:** Sabrina Nera

**Secondaria:** Luigina Colonna

**Risultati Attesi**

Condividere e confrontarsi sulle buone pratiche educative e didattiche.

Le azioni di continuità sono formalizzate e documentate; sono state effettuate attività di confronto tra docenti di ordine di scuola diversi per il lavoro d'aula. Le attività previste consolideranno la diffusione e l'utilizzazione del curricolo come strumento di lavoro.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLIL**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Prof. Silvia Sebastianelli

**Risultati Attesi**

Apprendere simultaneamente i contenuti della disciplina e i contenuti della lingua straniera, attraverso una metodologia in cui la lingua diventa uno strumento di apprendimento e non un contenuto da apprendere.

Formazione di una cultura internazionale.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'istituto comprensivo sceglie come pratiche innovative la metodologia CLIL, acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera, come suggerito dall'articolo 7 della legge 107/2015 e il *Debate*, metodologia attualmente in uso nella Scuola secondaria di secondo grado e recepita dal nostro Istituto mediante il progetto del PDM, "Koinè".

Il MIUR promuove tali approcci didattici in quanto non incentrati unicamente sulle competenze linguistiche e sull'insegnamento della materia, ma come stimolo allo sviluppo di competenze trasversali.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto ha implementato l'attività di orientamento già consolidata in collaborazione con «**Fare Facile. Associazione per la condivisione di opportunità**», con un modulo di didattica orientativa, sviluppata durante l'a.s. 2018-2019 come percorso di Ricerca-Azione nell'ambito del progetto "SIRIO",



mirante ad accompagnare i ragazzi in ingresso e in uscita lungo tutto il percorso dei diversi ordini scolastici.

Nell'a.s. 2019-2020, il percorso di didattica orientativa confluisce nello svolgimento della Macrounità dal titolo "Io, cittadino nel mondo, oggi e domani", programmato in ottica disciplinare e formativa secondo declinazioni differenziate nelle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado, così come dettagliato nella progettazione condivisa dai docenti ad inizio di anno scolastico e presente nel sito della Scuola.

Dall'a.s. 2020-2021, vista l'innovazione dell'introduzione dell'Ed. Civica come disciplina, la Macrounità confluisce in essa e trova espressione anche nella pratica didattica del Debate.

### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Lo sviluppo di attività e pratiche didattiche innovative si svolge in sinergia con le reti di ambito e scopo con cui collabora l'Istituto, in particolare con la Rete di Ambito "Lazio 14" e le Reti di scopo "Sapida" e "Fare Facile" descritte dettagliatamente alla voce "Reti e convenzioni attivate", nel capitolo dedicato all'"Organizzazione" nel presente PTOF.

### **CLIL**

Il CLIL è ritenuto una soluzione ideale per favorire una educazione linguistica integrata e plurilingue, per preparare gli studenti ad una società sempre più internazionalizzata al fine di donare migliori possibilità sul mercato del lavoro e trasmettere dei valori di tolleranza e di rispetto nei confronti di altre culture.

Una soluzione efficace per l'apprendimento cooperativo è la suddivisione



della classe in gruppi di lavoro ad ognuno dei quali il docente assegna un'attività da svolgere in base ai diversi livelli degli studenti. Attraverso questa metodologia gli alunni si confrontano vicendevolmente ed ognuno può apportare il proprio contributo arricchendo le conoscenze degli altri. A sostegno di tale pratica didattica è stata inserita, a partire dall'a.s. 2018-2019, anche un'attività di drammatizzazione in lingua a classi aperte a cui contribuiscono trasversalmente differenti discipline curriculari.

La conduzione della classe a piccoli gruppi cooperativi favorisce nei singoli allievi la disponibilità a portare a termine il compito contribuendo direttamente a un risultato condiviso. Si instaura, per questa via, un'interdipendenza positiva in cui l'impegno offerto dal singolo individuo consente il raggiungimento di un obiettivo di gruppo. Strutturare bene i compiti, i ruoli e l'interdipendenza aumenta la probabilità che tutti nel gruppo siano valorizzati: la corresponsabilità nel buon andamento del gruppo è di tutti. Vengono così promosse le relazioni tra gli studenti, si sviluppa il pensiero critico, si accresce la motivazione intrinseca del singolo.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

CLIL

RETE SAPIDA

SIRIO

SAPIE

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

SUOR GIOVANNA ROMANO

RMAA8AB013

POLI

RMAA8AB024

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
  - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
  - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
  - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
  - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
  - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
  - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di  
conoscenza;

## **PRIMARIA**

<b>ISTITUTO/PLESSI</b>	<b>CODICE SCUOLA</b>
GALLICANO	RMEE8AB018
POLI	RMEE8AB029

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ	RMMM8AB017
POLI	RMMM8AB028

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**Approfondimento**

Le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" del 2012 tracciano il profilo essenziale delle competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione per sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze europee

dettate dalla Raccomandazione del 22 maggio 2018 : competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Il conseguimento di tali competenze costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano, al quale la scuola fa riferimento. Come da dettato ministeriale, "lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni".

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **SUOR GIOVANNA ROMANO RMAA8AB013**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### **POLI RMAA8AB024**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **GALLICANO RMEE8AB018**

SCUOLA PRIMARIA

**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**POLI RMEE8AB029**
**SCUOLA PRIMARIA**
**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI
TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ RMMM8AB017**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**POLI RMMM8AB028**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'art. 2 della Legge 92/19 prevede l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da

svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a tutti i docenti di classe sulla base dei contenuti del curriculum e tra essi è individuato un docente coordinatore.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Di conseguenza ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

GALLICANO NEL LAZIO VIA TRE NOV (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'intero curriculum dell'Istituto, corredato delle sue finalità e struttura interna, dei traguardi formativi alla fine dei diversi ordini di scuola e i livelli di padronanza di competenza attesa alla fine del primo ciclo di istruzione, seguiti dai curriculum verticali disciplinari della scuola dell'infanzia, della primaria e secondaria di primo grado, è consultabile al seguente link: <https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/54/all> Per la programmazione curricolare dell'Ora alternativa alla religione cattolica si rinvia al documento allegato.

**ALLEGATO:**

PROGETTO ORA ALTERNATIVA AS 2021-2022.PDF

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il progetto ministeriale per l'educazione civica ha due obiettivi importanti: - costruire progressivamente una coscienza civile nei ragazzi; - essere un insegnamento trasversale sviluppato da tutto il consiglio di classe. D'altra parte, l'educazione civica rappresenta un momento importante di contatto tra scuola e società civile per preparare i ragazzi a entrare nella vita reale con una maggiore responsabilità di sé, degli altri, della cosa di tutti. L'educazione civica intende anche rendere gli studenti consapevoli della necessità di creare un mondo più equo e più giusto, assumendosi responsabilità e pensando in modo libero. Nell'elaborazione del curricolo della disciplina, tali obiettivi sono stati il costante punto di riferimento al fine di arrivare a fare in modo che i ragazzi sentano l'educazione civica come una materia viva, come un insieme di pratiche da attuare quotidianamente per cambiare, in meglio, non solo le loro vite, ma anche quelle delle persone che vivono attorno a loro. Il curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica Legge 92/19 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre insomma ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

### **ALLEGATO:**

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 21-22.PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale è un percorso educativo-didattico che la scuola, in collaborazione con le altre agenzie formative, costruisce per garantire il successo formativo degli alunni, la loro acquisizione del diritto di cittadinanza e di conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere. Il curricolo è: condiviso da tutti i docenti, consiste in un lavoro continuo di progettazione didattica, consente di proporre un'offerta formativa che sia l'espressione concreta delle esigenze formative dell'utenza e sia in grado di garantire il migliore livello di apprendimento possibile per gli alunni. Una progettazione condivisa consente un confronto tra classi parallele e una maggiore omogeneità nella valutazione. • Essendo finalizzata alla promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, la Scuola dell'Infanzia struttura il proprio curricolo in campi di esperienza, progettati per aiutare gli alunni a sviluppare la

conoscenza di sé e del mondo a loro circostante, come persona unica e irripetibile, con diversi ruoli in diverse realtà, nella comunità familiare, scolastica, territoriale. • Nel caso della Scuola Primaria, il curricolo sarà strutturato in base agli ambiti disciplinari affidati ai docenti a seconda della loro professionalità o inclinazione. Tali ambiti disciplinari permettono agli alunni di accostarsi ai saperi nell'ottica dell'interdisciplinarietà. • Nella Scuola Secondaria di primo grado, in cui i professori sono assegnati tenendo conto delle classi di concorso, il curricolo permette di individuare degli obiettivi formativi e strutturare un piano per raggiungerli in base alla maturità dell'alunno e alle esigenze di formazione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le proposte formative attivate dall'Istituto Comprensivo Gallicano nel Lazio per lo sviluppo delle competenze trasversali, i cui obiettivi, strategie, strumenti e contenuti sono consultabili alla voce "Iniziative di ampliamento curricolare".

## **Approfondimento**

### **Finalità del curricolo verticale**

Il **curricolo verticale** è un **percorso educativo-didattico** che la scuola, in collaborazione con le altre agenzie formative, costruisce per garantire il successo formativo degli alunni, la loro acquisizione del **diritto di cittadinanza** e di **conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti** indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

Il curricolo è:

**condiviso** da tutti i docenti,

consiste in un **lavoro continuo** di progettazione didattica,

consente di proporre **un'offerta formativa** che sia l'espressione concreta delle esigenze formative dell'utenza e sia in grado di garantire il

migliore livello di apprendimento possibile per gli alunni.

Una progettazione condivisa consente un confronto tra classi parallele e una maggiore omogeneità nella valutazione.

- Essendo finalizzata alla promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza, la **Scuola dell'Infanzia** struttura il proprio curriculum in campi di esperienza, progettati per aiutare gli alunni a sviluppare la conoscenza di sé e del mondo a loro circostante, come persona unica e irripetibile, con diversi ruoli in diverse realtà, nella comunità familiare, scolastica, territoriale.
- Nel caso della **Scuola Primaria**, il curriculum sarà strutturato in base agli ambiti disciplinari affidati ai docenti a seconda della loro professionalità o inclinazione. Tali ambiti disciplinari permettono agli **alunni** di accostarsi ai saperi nell'ottica dell'interdisciplinarietà.
- Nella **Scuola Secondaria di primo grado**, in cui i professori sono assegnati tenendo conto delle classi di concorso, il curriculum permette di individuare degli obiettivi formativi e strutturare un piano per raggiungerli in base alla maturità dell'alunno e alle esigenze di formazione.

## **FONTI DI LEGITTIMAZIONE**

### **Principali documenti di riferimento:**

- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06
- Indicazioni Nazionali per il Curriculum 04/09/2012

- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004)
- Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007)
- D.M. 139 del 2007
- Nuovo Quadro di Riferimento INVALSI di italiano
- Quadro di Riferimento INVALSI matematica I ciclo
- D.M. 16 novembre 2012, n. 254 "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"
- Circolare MIUR n.3 del 13 /02/2015 avvio sperimentazione triennale di modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.
- Decreto legislativo 13/04/2017 n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- D.M. 741/2017 del 3/10/2017 Indicazioni per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

D.M. 3/10/2017 n. 742 Adozione del modello nazionale per la certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione.

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n 92,  
Decreto Attuativo del 22 giugno 2020

## **STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

**1. LA PRIMA SEZIONE** riporta la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, cioè i **TRAGUARDI FORMATIVI AL TERMINE DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, DELLA QUINTA CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA e DELLA PRIMA, DELLA SECONDA E TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA.**

2. I **LIVELLI DI PADRONANZA** delle rubriche riportano la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza al termine della scuola della scuola primaria e a fine ciclo della secondaria di primo grado.

3. Seguono I **CURRICOLI VERTICALI DISCIPLINARI** articolati in discipline, **CONOSCENZE E ATTIVITÀ** della scuola primaria e secondaria di primo grado.

## COMPETENZE

- Sono la **capacità dimostrata di utilizzare** le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale;
- le competenze sono descritte in termine di **responsabilità e autonomia - SAPER ESSERE-**, ossia "l'utilizzazione consapevole in un compito del proprio patrimonio concettuale ristrutturato".

### ***Cosa valutare e come progettare per competenze***

Gli alunni che la scuola moderna ha il compito di formare non sono dei semplici studenti preparati, ma uomini e donne capaci di gestire le proprie conoscenze e le proprie abilità nei vari ambiti della vita.

La scuola di oggi non somministra più fredde nozioni, ma stimola le persone affinché queste trovino un metodo per sviluppare le proprie capacità in ogni esperienza del vissuto.

In questo modo l'alunno non rimarrà solo uno studente preparato, ma si trasformerà anno dopo anno in un uomo conscio delle proprie potenzialità e

dei propri strumenti, delle proprie capacità intellettive e del ruolo che ha e che è chiamato a svolgere all'interno del contesto sociale in cui vive e anche della funzione che ricopre nel contesto mondiale in cui è nato e sta crescendo.

L'alunno che si ha l'obiettivo di formare quindi è **l'alunno competente**, ossia capace di usare le proprie conoscenze, le proprie abilità, le proprie capacità personali, nella semplice e complessa quotidianità, in un ambiente di lavoro o in contesti di studio e formazione che possono essere le accademie, le università o il liceo. In questo caso, l'insegnante e la scuola non forniscono più solo libri, concetti o formule, ma aiutano lo studente a raggiungere metodi e chiavi di lettura per lo sviluppo della propria coscienza e del proprio carattere in contesti reali e attuali, andando al di là di quello che è il vecchio concetto di "imparare" ed "indottrinare".

Per perseguire questi obiettivi la scuola italiana deve tener conto delle competenze chiave europee dove il concetto di **competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti"**, in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Esse rappresentano il fine ultimo dell'istruzione. Pertanto, tutte le competenze

disciplinari contribuiranno al conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza che, a loro volta, saranno riferibili a quelle riconosciute e delineate nel contesto europeo.”

I traguardi formativi alla fine dei diversi ordini di scuola e i livelli di padronanza di competenza attesa alla fine del primo ciclo di istruzione, seguiti dai curricoli verticali disciplinari della scuola dell'infanzia, della primaria e secondaria di primo grado sono consultabili al seguente link: <https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/54/all>

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ OPEN UP

Attività a classi aperte e gruppi di livello, lezioni frontali, lezioni interattive, laboratori... Si utilizzeranno tutti gli spazi disponibili nei singoli plessi, prendendo spunto dalle Macro Unità Didattiche. Saranno interessate tutte le discipline della Scuola Primaria e Secondaria. Nell'a.s. 2019-2020, il progetto entra a far parte dell'attività didattica curricolare come buona pratica diffusa a tutti gli insegnamenti. A partire dall'anno scolastico 2020/21, date le disposizioni delle norme anti Covid, le attività didattiche sono state sospese.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto si propone di intervenire da una parte sul rafforzamento delle competenze di base di tutti gli alunni, dall'altra sulla valorizzazione di quelle attitudini individuali che necessitano della giusta considerazione. Sviluppo delle competenze di autoregolazione (ascolto, attenzione, gestione delle emozioni). Letture, comprensione del testo e tutte le life skills. Rafforzare l'identità attraverso lo studio, in tutte le sue sfaccettature, del territorio.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ **TRINITY**

Contatti con l'ente certificatore e programmazione attività con le insegnanti di madre lingua inglese. Indagine conoscitiva con alunni e insegnanti. Preparazione e analisi materiale. Invio materiale richiesto dall'ente certificatore. Test assegnazione livello. Lezioni frontali e/o on line rivolte agli alunni delle classi 5<sup>^</sup> della Scuola Primaria (grade 1) e delle classi 3<sup>^</sup> scuola secondaria di I grado (grade 3). Rinforzo delle abilità di base attraverso la conversazione con Native speakers. Preparazione timetable Esami finali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Rafforzare le abilità audio-orali. Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua inglese. Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico. Aumentare la motivazione allo studio della lingua inglese. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, lingua inglese e altre lingue comunitarie).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica

**Approfondimento**

Sono previste circa 50 h per le attività di coordinamento e svolgimento del progetto (Ottobre- Maggio).

Il corso extracurricolare è a carico delle famiglie.

Le risorse finanziarie necessarie sono da definire.

❖ **«SI.RI.O. - SINERGIA, RICERCA, ORIENTAMENTO»**

- Potenziamento di approcci didattici utili ad affiancare gli studenti in percorsi di autoconoscenza, con l'intento di incrementare l'autostima e l'assunzione di consapevolezza rispetto alle proprie scelte. Condurre gli alunni a conoscere e riconoscere i termini del processo decisionale. - Favorire la capacità di autovalutazione scolastica. Favorire lo sviluppo e la maturazione complessiva dell'alunno -Contributo alla diffusione di un approccio orizzontale (approccio interdisciplinare), all'orientamento, al fine di promuovere la didattica orientativa già dalle prime fasi del percorso scolastico quale processo di riflessione trasversale nel tempo e nello spazio. - Implementare le attività di continuità tra differenti ordini di scuola mediante la realizzazione di attività laboratoriali per gruppi di docenti, finalizzati alla progettazione e successiva sperimentazione di approcci curriculari verticali ed interdisciplinari, funzionali a migliorare la continuità tra i diversi ordini e gradi di istruzione. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Dall'a.s. 2019-2020, il progetto entra a far parte dell'attività didattica curricolare come buona pratica diffusa a tutti gli insegnamenti e confluirà anche nelle attività previste di educazione Civica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

□ Condurre gli alunni a conoscere e riconoscere i termini del processo decisionale. □ Favorire la capacità di autovalutazione scolastica. □ Favorire lo sviluppo e la maturazione complessiva dell'alunno. □ Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del terzo anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. □ □

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Informatica

❖ Aule: Aula generica

## Approfondimento

*Il progetto nasce dall'esigenza di avviare un'azione sistematica ed efficace nella prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, nonché di potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.*

*La Scuola realizza percorsi di orientamento per gli alunni finalizzati a:*

- *individuare interessi, attitudini e aspettative personali.*
- *Autovalutare le competenze raggiunte in ambito scolastico, extrascolastico e nelle pratiche relazionali.*

*La verifica dei risultati al termine del 1° anno di scuola secondaria di 2° grado conferma nel tempo l'adeguatezza delle scelte condivise da alunni, famiglie e scuola.*

- *Test riguardanti interessi, attitudini e aspettative personali.*
- *Test di gradimento on-Line*
- *Indagine per le famiglie rispetto ai propri figli su: aspettative, , uso del tempo libero, percezione delle capacità.*

*Il percorso di orientamento coinvolge tutte le classi della scuola secondaria, in particolare, nelle classi terze si calendarizzano incontri informativi con le scuole superiori in modalità gsuite (utilizzo della piattaforma classroom) o in presenza*

- *Attivazione on line di uno sportello informativo curato dalla referente per l'orientamento, rivolto ad alunni e genitori.*

*I risultati di tutte le prove, le osservazioni e il consiglio orientativo vengono condivisi con le famiglie, tramite email e/o videoconferenza in singoli colloqui finalizzati a chiarire eventuali dubbi e ad allineare eventuali differenti posizioni. Tale attività garantisce assenza di dispersione e abbandono scolastico.*

- *Supporto alle famiglie nella fase delle iscrizioni, in modalità online*
- *Coordinamento delle attività proposte dai vari istituti Superiori.*
- *Organizzazione degli incontri on line con i docenti delle scuole superiori.*
- *Organizzazione visite/open day virtuali dei vari istituti.*

- *Condivisione con famiglie e ASL delle proposte e scelte, nei GLH , per gli alunni diversamente abili.*

*Riflessione guidata in gruppo sul contenuto appreso. Monitoraggio dei risultati ottenuti dagli studenti delle classi coinvolte. Corrispondenza tra la scelta effettuata e consiglio orientativo.*

## ❖ LA SCUOLA VA IN SCENA

Laboratorio in forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, gestuale, iconico, musicale e danzante. Il laboratorio si rivolge alle classi seconde e terze e prevede un percorso che avrà inizio a novembre e terminerà a maggio con la messa in scena di uno spettacolo. Il progetto prevede un incontro settimanale della durata di un'ora da svolgersi in orario post meridiano. Durante il laboratorio teatrale si affronteranno temi tecnici come l'interpretazione, la dizione, la respirazione, il movimento scenico, la recitazione e la danza; tutti i partecipanti avranno un ruolo all'interno del progetto senza distinzioni. Il percorso intende offrire l'opportunità ai ragazzi di esprimere il proprio potenziale artistico; l'opportunità per gli insegnanti di vedere i loro allievi da un altro punto di vista. A tal fine, agli insegnanti è richiesta partecipazione attiva al progetto lungo tutto il percorso laboratoriale e per la messa in scena dello spettacolo di fine anno. Aree laboratoriali e loro finalità educative: Scoperta del corpo - migliorare la coordinazione e l'orientamento spazio temporale; - valorizzare e scoprire l'importanza della propria fisicità al fine di maturare il rispetto nei confronti del proprio corpo e di quello degli altri. Scoperta delle emozioni - imparare ad individuare le proprie emozioni; - riuscire ad immedesimarsi in queste con l'aiuto di stimoli esterni (ad esempio l'uso della musica, immagini, colori, materiali vari); - imparare a gestire le emozioni e a veicolarle. Stimolare la conoscenza e l'ascolto di sé e dell'altro - migliorare la comunicazione, stimolare l'ascolto reciproco all'interno del gruppo classe, saper comunicare a livello dinamico-relazionale con simili e gli adulti; - acquistare coscienza del proprio ruolo nel gruppo; - acquistare fiducia nei confronti degli altri e della realtà; - educare le classi all'autonomia, alle libere scelte individuali in uno spazio di sana convivenza democratica. Dall'a.s. 2020/2021, a causa dell'emergenza Covid, non è possibile l'attuazione del progetto.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Inclusione e differenziazione Strutturare attività specifiche per il potenziamento Implementare le attività per classi aperte e/o gruppi di livello Innalzamento dei livelli di competenza osservati in ingresso (Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione, Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. Con riferimento agli indicatori utilizzati nella certificazione delle competenze alla fine del primo ciclo, ci si attende un innalzamento dal livello iniziale al livello base per le competenze su citate e un innalzamento delle stesse negli alunni con livello base a intermedio.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

### Approfondimento

*Il progetto prevede l'adesione volontaria degli alunni per un costo di cinque euro al mese da novembre a maggio (costo massimo di 35 euro)*

*Il corso ha durata di 6 mesi (novembre/giugno) con il mese di giugno utilizzato per la messa in scena dei vari spettacoli realizzati. Si prevede un'ora di lezione a settimana, che poi verrà intensificata nel periodo antecedente alla produzione dello stesso.*

*Il Progetto scolastico di Laboratorio Teatro e Danza "La scuola va in scena" è proposta e svolta dall'Associazione Culturale Profumo di teatro- PDT Production) a cura del Direttore della PDT Academy e Regista Teatrale Daniel De Rosa.*

*Le lezioni sono svolte da Daniel De Rosa e altri docenti di teatro dell'Associazione con la partecipazione attiva dei docenti delle classi coinvolte.*

*Come detto precedentemente, nell'a.s. 2019-2020, il progetto viene curato dalle docenti titolari di cattedra in orario curricolare e in forma gratuita.*

- ❖ **IL GIORNALE NELLA SCUOLA (IL GALLETTINO)**

Gli alunni della scuola secondaria degli articoli, i più piccoli con l'aiuto degli insegnanti realizzeranno disegni o elaborati scritti sia sulle attività o temi didattici affrontati sia riguardanti l'attualità- A rotazione è formata una redazione dai ragazzi della scuola media- Il giornalino è pubblicato on-line-

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Con l'attività del giornalino si cercherà di valorizzare le inclinazioni degli alunni verso l'uso intenzionale della scrittura, del raccogliere le informazioni dell'attività digitale. Questa attività on-line è anche un modo per far conoscere il sito della nostra scuola e fare in modo che sia gli alunni che le famiglie ne prendano familiarità. Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola. Promuovere relazioni interculturali

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ❖ <b><u>Laboratori:</u></b>  | Con collegamento ad Internet<br>Informatica |
| ❖ <b><u>Biblioteche:</u></b> | Classica<br>Informatizzata                  |
| ❖ <b><u>Aule:</u></b>        | Aula generica                               |

#### **❖ SCRITTORI DI CLASSE**

Stesura di racconti elaborati attraverso una traccia data. L'area tematica dell'a.s. 2018-2019 è stato il seguente : " Salviamo il pianeta". Il concorso dell'edizione 2019-2020 è stato invece dedicato alla "Resilienza". Lo scorso anno, 2020/2021, il tema era " Storie Spaziali". Nel corrente anno scolastico, 2021/2022, il concorso ha come titolo: "La magia del fantasy", storie di amicizia, lealtà e coraggio.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Concorso nazionale di scrittura che ripropone per il quarto anno consecutivo la prima fase del progetto "Insieme per la scuola" promossa da CONAD, iniziativa che permetterà alla Scuola di ricevere gratuitamente materiali didattici, attrezzature

informatiche e tanti altri articoli per l'attività scolastica. Competenze civiche e sociali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E DI CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO**

Attività comuni ad entrambi gli ordini di scuola: - Proiezioni di film e documentari specifici per riflettere sul valore dell'amicizia, del rispetto, della diversità come ricchezza; - Somministrazione di un questionario per la rilevazione di eventi sentinella e per monitorare il fenomeno; - Realizzazione di elaborati (disegni-testi-video) all'interno dei gruppi-classe per dire no al bullismo. - Incontri con esperti delle Forze dell'Ordine sui temi del bullismo e del cyberbullismo . Scuola Primaria: - Partecipazione allo spettacolo teatrale "Io non bullo" al teatro Sistina il 27/11/2018 (classi quarte di Gallicano) - Visione di uno spettacolo al cinema Principe di Palestrina Scuola Secondaria di Primo Grado: - Partecipazione allo spettacolo teatrale realizzato dai ragazzi del Centro nazionale contro il bullismo presso il Teatro Olimpico di Roma possibilmente seguente date: 24 maggio 2019. (classi prime). Sospeso per emergenza Covid - Visione del film Wonder al cinema di Tivoli, venerdì 7 dicembre 2018 (classi terze) - Adesione al progetto, promosso dal Moige, per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo . - Webinar proposto dalla Polizia postale Dall'a.s. 2020-2021, in considerazione dell'emergenza Covid, il progetto si svolge mediante incontri on line e disponibilità di uno Sportello di consulenza attivo per alunni , famiglie e docenti. In particolare, dall'a.s. 2021-2022, l'iniziativa si svolge con il supporto di un Team Anti-Bullismo formato da cinque docenti curricolari e dallo stesso Dirigente in seguito a formazione su Piattaforma dedicata.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Attività di prevenzione, sensibilizzazione e contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto ma anche docenti e genitori. Il progetto si propone di sviluppare e incrementare le competenze

relazionali, comunicative e emozionali degli alunni e supportare i docenti nelle dinamiche non positive al fine di migliorare il clima di classe per renderlo sempre più positivo. Promozione di iniziative di formazione e sensibilizzazione di docenti, genitori e alunni sul fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e su un uso consapevole della rete; promuovere consapevolezza e responsabilizzare gli alunni rispetto al fenomeno; sviluppare competenze relazionali (soft skills); sviluppare comportamenti prosociali; educare alla cittadinanza digitale riflettendo sulla propria identità e sulla partecipazione responsabile nella comunità del web. Favorire le competenze chiave di cittadinanza e lo sviluppo complessivo dell'alunno.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Informatica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

I progetti curati dalla Comunità di Sant'Egidio e Bulli Stop sono completamente gratuiti ad eccezione dello spettacolo finale proposto da Bulli Stop.

 ❖ **BEN-ESSERE A SCUOLA**

Le attività- laboratorio si effettueranno con uno psicologo che sarà presente in ogni Istituto una volta la settimana per 4 ore durante l'orario scolastico. Il servizio sarà attivo fino alla fine del mese di Maggio. La durata dei laboratori all'interno della scuola sarà di un'ora per ogni classe prevedendo una rotazione nella scelta delle ore d'intervento su cui attivarsi in modo da evitare di coincidere sempre con la stessa materia scolastica e creare eventuali problemi con la didattica degli alunni. Il progetto BEN-ESSERE A SCUOLA (inserito nel PTOF 2019/20-2021/22 che promuove lo sviluppo

dell'empatia, l'integrazione, il dialogo e la condivisione e lo sviluppo di strategie per la risoluzione del conflitto), dall'anno scolastico 2020-2021 viene potenziato con lo "Sportello d'ascolto psicologico", previsto dal Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine Psicologi, per il supporto psicologico nelle istituzioni scolastiche, sottoscritto il 09/10/2020. Le attività previste dallo "Sportello d'ascolto psicologico" tendono a: - Offrire uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà, migliorandone la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente; - Offrire supporto psicologico al personale scolastico, a studenti e a famiglie, per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19; - Offrire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali e traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico; - Offrire un servizio di assistenza psicologica rivolto a studenti e famiglie, per fornire supporto nei casi di disagio sociale, difficoltà relazionali e altri traumi psicologici; - Avviare azioni volte alla formazione dei docenti, dei genitori e degli studenti, in modo da affrontare, sotto diversi punti di vista, le tematiche riguardanti i corretti stili di vita, la prevenzione di comportamenti a rischio per la salute, nonché avviare percorsi di educazione all'affettività.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto "Ben-ESSERE a scuola" nasce in un'ottica ben precisa, di prevenzione primaria, secondo un modo del tutto innovativo di intendere e concepire le problematiche del nostro tempo. Da questo punto di vista il benessere è una costruzione, a cui concorrono e partecipano in prima persona, i soggetti interessati dal progetto, in questo caso i bambini delle elementari ed i ragazzi delle medie, le figure che ruotano attorno ad essi (insegnanti e genitori). Attraverso un percorso graduale di educazione alla salute, di informazione e formazione e di prevenzione al disagio, il progetto mira a rendere bambini e ragazzi soggetti attivi nel raggiungimento del proprio benessere personale attraverso un approccio basato sulla congruenza, l'empatia e l'attenzione positiva incondizionata che in ambito educativo diventano chiarezza dei messaggi espressi in prima persona (il messaggio - Io), l'attitudine all'ascolto (l'ascolto attivo - circle time) il rispetto dei valori e delle aree di libertà delle persone (la risoluzione dei conflitti con il metodo del problem solving), la prevenzione al Bullismo e Cyber bullismo.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ Aule:

Aula generica

**Approfondimento****Destinatari**

I destinatari del progetto saranno gli alunni e le figure che si occupano della loro crescita personale (genitori ed insegnanti) attraverso molteplici interventi:

o individuali (sportello di ascolto rivolto ai genitori, agli alunni delle scuole medie, consulenza psico-pedagogica per gli insegnanti);

o per gruppo classe (laboratori sull'empatia, la gestione del conflitto, la relazione, prevenzione al bullismo, etc.);

**Alcune delle tematiche possibili**

Le tematiche trattate saranno le stesse per ogni ordine e grado, la metodologia i materiali e i contenuti saranno però adattati all'età degli alunni.

- L'empatia è la capacità di mettersi nei panni degli altri, di comprendere a fondo i loro

pensieri e sentimenti. Una persona "empatica" è in grado di riconoscere le "ragioni degli altri" e

di vedere il mondo e la realtà dal loro punto di vista. Si tratta di una competenza sociale importantissima.

- *Gestione del conflitto e problem solving*. L'uso del problem solving fa sì che alcuni conflitti, solitamente molto complessi, possano essere superati. Il progetto propone un vero e proprio metodo per risolvere i conflitti, cosicché nuovi processi di risoluzione dei problemi possono far evolvere la classe e favorire lo sviluppo di moti creativi per migliorare il sistema educativo. Si tratta di un intervento che ricorre al

metodo del problem solving per risolvere i conflitti così come lo si utilizza efficacemente tra due persone o tra gruppi di persone con potere equivalente.

Tale metodo consiste in un processo in sei fasi:

- 1) Esporre in modo chiaro i termini del problema
- 2) Proporre le possibili soluzioni
- 3) Considerare le varie soluzioni (aspetti negativi e positivi di ogni proposta)
- 4) Eliminare le soluzioni valutate non appropriate e individuare le più adatte a risolvere la situazione
- 5) Definire le modalità per attuare la soluzione prescelta
- 6) Verificare che la soluzione individuata abbia effettivamente risolto il problema

Caratteristica di tale metodo è che il conflitto viene stimato come un problema da risolvere, pertanto se ne ricercano attivamente le soluzioni. I conflitti sono perciò considerati come normali avvenimenti, non pericolosi o distruttivi, bensì naturali e positivi. Il conflitto e la sua risoluzione concorrono a un consolidamento e rafforzamento del rapporto tra docente e discenti.

*-Relazioni affettive* L'argomento verrà trattato attraverso interventi sull'educazione dei sentimenti e delle relazioni affettive con l'obiettivo di formare e di orientare gli alunni a comportamenti e scelte di vita responsabili verso se stessi e verso gli altri. I temi trattati saranno i legami affettivi (la fiducia, l'amicizia, l'innamoramento), il rispetto della propria persona e degli altri (la reciprocità);

*-Azioni e strategie di prevenzione al bullismo e al cyber bullismo.* La strategia migliore per combattere il bullismo è la prevenzione, alla base della quale c'è la promozione di un clima culturale, sociale ed emotivo in grado di scoraggiare sul nascere i comportamenti di prevaricazione e prepotenza. La scuola è il primo luogo di relazioni sociali per i bambini e, in virtù del suo ruolo educativo, ha la responsabilità di farsi portavoce di alcuni valori che possono aiutare a prevenire il bullismo, come promuovere la conoscenza reciproca, favorire l'autostima dei ragazzi, insegnare l'apertura verso la diversità e il rispetto degli altri, insegnare ad affrontare i conflitti invece di negarli, spiegare l'importanza del rispetto di regole di convivenza condivise.

### **Obiettivi dei laboratori:**

- Creazione di un clima di fiducia e collaborazione
- Favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti di se stessi e degli altri
- Consapevolezza di sé e del proprio apporto nel gruppo
- Far sperimentare situazioni attraverso le quali gli alunni possano porsi in relazione con l'altro positivamente, gestendo adeguatamente gli eventuali conflitti
- Comprendere l'importanza del rispetto degli altri e gli effetti delle proprie azioni sugli altri
- Favorire l'integrazione e l'accettazione della diversità
- Stimolare il dialogo e la condivisione
- Sviluppare strategie per la risoluzione del conflitto

### **Metodologia**

La metodologia sarà basata prevalentemente sui metodi attivi finalizzati a stimolare la partecipazione, il confronto, la condivisione di esperienze e di significati, l'esplorazione delle proprie conoscenze e a maturare il rispetto per opinioni e valori diversi dai propri. Di seguito vengono riportati alcuni dei metodi utilizzati durante i laboratori.

Il role - playing o gioco di ruolo è una tecnica derivata dallo "psicodramma" o "teatro della spontaneità" e consiste nel mettere in scena una situazione possibile, partendo da un fatto già avvenuto o che può accadere. I partecipanti interpretano un ruolo e non se stessi. A volte assumono ruoli anche molto diversi da quelli della vita reale, per valutare da più angolazioni un determinato problema: ad esempio, i maschi possono interpretare ruoli femminili e viceversa. La rappresentazione scenica, in quanto finzione, permette agli "attori" di esprimersi più liberamente e di rendere più evidenti ed espliciti atteggiamenti e modi di pensare. L'obiettivo è discutere e condividere soluzioni possibili a problemi comuni.

Il Brainstorming è un termine inglese che letteralmente significa "tempesta di idee" e indica un flusso di pensieri e idee che affiorano spontaneamente e liberamente per

libera associazione, slegate da qualsiasi regola predefinita. E' una tecnica di lavoro di gruppo utile a far emergere e a raccogliere idee e opinioni relative a un determinato tema in un arco di tempo ridotto. Il brainstorming focalizza la discussione su un concetto concreto e semplice. I partecipanti sono liberi di intervenire senza rispettare un ordine prefissato in modo da ampliare la riflessione sul tema in questione. Nessuno deve commentare le idee emerse, anche le più strane o più lontane dalla parola/frase stimolo, e tutti devono rispettare le idee altrui. Ogni idea o parola emersa diventa stimolo per la comparsa di altri concetti, fino a arrivare a avere un quadro completo e articolato del tema oggetto di discussione

Il circle time La modalità di comunicazione circolare, oltre a creare un clima di maggiore serenità e fiducia all'interno della classe, potenzia enormemente il coinvolgimento e la partecipazione in tutte le attività. La disposizione in cerchio facilita la conoscenza e la comunicazione nella fase dell'accoglienza in classe, ma anche nella formazione dei gruppi di lavoro o all'inizio di una qualunque attività collettiva. La distribuzione paritaria dello spazio fisico e la rigorosa rotazione degli interventi producono quasi subito nei partecipanti un senso di complicità positiva all'interno del gruppo; il cerchio viene percepito come un contenitore solido che sviluppa e potenzia reti di sostegno.

L'Ascolto attivo L'educatore cercherà di rapportarsi con gli alunni con l'uso di parole quali collaborare, ascoltare, confrontarsi, andare d'accordo, ecc.. cercando di attivare l'ascolto, entrando in un rapporto di empatia.

#### ❖ CLIL\_ LET'S CLIL

L'attività si prefigge di insegnare discipline non linguistiche attraverso la lingua straniera. Apprendere simultaneamente i contenuti della disciplina e i contenuti della lingua straniera, attraverso una metodologia in cui la lingua diventa uno strumento di apprendimento e non un contenuto da apprendere.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire un'educazione linguistica integrata e plurilingue. Accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere. Preparare all'internalizzazione e all'integrazione.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **GEOMETRIKO**

VII Torneo Nazionale di Geometriko -Modello per l'apprendimento strategico della Geometria Euclidea Il "7° Torneo Nazionale di Geometriko" è una gara articolata in cinque fasi. Le difficoltà dei giochi sono previste in funzione delle diverse categorie per la scuola Primaria e la Scuola Secondaria: G1 - Scuola Primaria (IV e V anno); G2 - Scuola Secondaria di I Grado (I, II e III anno). Il periodo di svolgimento delle attività è compreso tra Novembre 2021 e Aprile/Maggio 2022. SEGUE NEGLI "APPROFONDIMENTI" IL CRONOGRAMMA

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Primaria-Secondaria: - avvicinare gli alunni alla Geometria Piana facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza, in altre parole un miglioramento dell'atteggiamento verso la Geometria, non più vista come materia arida e "per pochi eletti", ma disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e concreto; - migliorare — attraverso i quesiti proposti durante gioco — le proprie competenze, cioè la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali; in altri termini, ci si aspetta che la maggior parte degli alunni (in rapporto al proprio livello di partenza) arrivino ad applicare ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate; - miglioramento delle capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione insita nel lavoro di esposizione delle soluzioni; - atteggiamento positivo nei confronti della Matematica indotto anche nelle famiglie degli alunni, questo aspetto, secondario e a margine dell'evento, ha rilevato l'insegnamento dell'attività ludodidattica di Geometriko da parte degli studenti anche agli adulti favorendo così una ricaduta della scuola sul "benessere culturale" del territorio, con un piccolo contributo al contrasto

dell'analfabetismo di ritorno.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

## Approfondimento

Cronogramma:

- Ottobre 2021/Dicembre 2021: Pubblicazione del bando e iscrizione al VII

### CRONOGRAMMA

Ottobre/ Dicembre 2021: Pubblicazione del bando e iscrizione al VII

Torneo Nazionale indetto dal Centro PRISTEM dell'Università "L.Bocconi" di Milano;

- Gennaio 2022 / Febbraio 2022: Fase 1) Torneo di Classe (Sedicesimi di finale). Consiste in un test scritto redatto da un nucleo di ricerca costituito dal responsabile scientifico del progetto Geometriko (Leonardo Tortorelli) e da alcuni autori INVALSI. I risultati del test saranno utilizzati sia per selezionare gli allievi delle varie classi sia come punteggio di gioco della fase successiva (Torneo di Istituto).

- Marzo 2022: Fase 2) Torneo di Istituto (Ottavi di finale). Attività

ludodidattica svolta nell'istituto solo con i ragazzi di ogni classe che meglio hanno svolto il test, inoltre un'alunna di 3H, che ha partecipato lo scorso anno alla finale nazionale, accede di diritto come medagliata al torneo d'istituto.

- Marzo 2022: Fase 3) Quarti di Finale Nazionali (ex Tornei Regionali)

Tali tornei si disputano storicamente nella propria regione in presenza, se previsti in base alla situazione di emergenza pandemica.

-Aprile/Maggio 2022: Fase 4/5) Semifinali Nazionali e Finalissima

Tale fase si svolgerà on line nei periodi indicati nella testata del bando nel mese di maggio. Ogni concorrente disputerà almeno le tre partite della Semifinale Nazionale. I migliori classificati accederanno alla Finalissima Nazionale. Le Semifinali Nazionali si svolgeranno in modalità on line. La Finalissima Nazionale si terrà in modalità on line o in presenza se l'emergenza sanitaria sarà rientrata

#### ❖ "LETTURA E DISCIPLINE STEM, A SCUOLA DI FUTURO"

Lettura e incontro con l'autore del libro "I magnifici dieci" di Anna Cerasoli. Progetto di lettura che vede coinvolte le classi quinte della Scuola Primaria e le tre classi della Scuola Secondaria, finalizzata ad avvicinare gli studenti al mondo della matematica e ad un potenziamento della competenza testuale.

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ IM...PARI

Raggiungere un'equità tra le diverse classi e ordini di scuola mediante attività didattiche di continuità e la condivisione di strategie di valutazioni comuni  
Condivisione in verticale della metodologia di progettazione e utilizzo di un comune sistema di valutazione  
Superare la segmentazione interna favorendo gli scambi di

buone pratiche

### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare l'uso della progettazione curricolare come strumento di lavoro.

Implementare le attività di continuità. Progettare percorsi condivisi e monitorabili nelle classi ponte; conseguire obiettivi comuni mediante il confronto di strategie e innovazioni. Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate alla fine del percorso scolastico Raggiungimento di una connessione curricolare tra i vari ordini di scuola soprattutto in vista di una condivisione di metodologie, strategie didattiche, sistemi di verifica e di valutazione.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

### Approfondimento

S Primaria/ S.Secondaria di 1° grado:

Progetto Im....pari: prosecuzione delle attività educative svolte riguardanti le discipline Italiano-Matematica-Lingua Inglese.

Pubblicizzazione dei dati.

S: Infanzia/S.Primaria/ Scuola secondaria di 1°/2° grado:

Attività in verticale docenti

Attività in verticale alunni

Attività proposte dagli Istituti Superiori

Costruzione e analisi di prove di verifica e test comuni per gli anni ponte finalizzati

a rafforzare il linguaggio comune

- Coordinamento delle attività individuali e di gruppo tra i vari ordini di scuola
- Condivisione delle esperienze su piattaforma di Istituto

#### ❖ KOINÈ

Gli studenti manifestano significative difficoltà nella verbalizzazione e nella competenza narrativa. Al fine di approdare ad una solida **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**, ossia alla capacità di comunicare in modo efficace, attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione, appare ineluttabile la necessità di passare dall'esperienza alla comunicazione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni: interagire con gli altri, collaborare e partecipare. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Al termine della fase conclusiva, gli studenti parteciperanno ad un dibattito in cui colloquieranno attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

#### **Approfondimento**

Un dibattito argomentativo alla fine dell'anno scolastico, cui si approderà attraverso discussioni in classe sui temi prescelti legati all'insegnamento dell'educazione civica (con particolare riferimento alla tutela dell'ambiente e agli obiettivi dell'Agenda 2030) osservando le regole tipiche del "debate".

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**VEDI PAGINA "PNSD"**

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**VEDI PAGINA "PNSD"**

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata  
Piattaforma G Suite for Education, dominio d'Istituto.

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

Per alunni, docenti e ATA sono stati creati account d'Istituto.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**VEDI PAGINA "PNSD"**

**Applicativi di G Suite Edu**

**Per informazioni cliccare sul seguente link:**

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

## COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Formazione e supporto per l'utilizzo delle TIC e dei BYOD, per competenze digitali di base.**

**VEDI PAGINA "PNSD"**

**presente nel sito dell'Istituto al seguente link:**

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Monitoraggio&Aggiornamento in itinere dell'ambiente "Google Drive" di'Istituto

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Attività&Laboratori** - in itinere

per "creare/incentivare/consolidare" la competenza digitale degli alunni (**da base ad avanzata - relativamente all'età**).

(**Importante** - Durante questo anno scolastico 2020-21 saranno effettuati solo tra "gruppi online", sia in presenza sia a distanza e in sincrono ed asincrono - *causa emergenza Covid*)

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**VEDI PAGINA "PNSD"**

**Applicativi di G Suite Edu**

**Per informazioni cliccare sul seguente link:**

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

## CONTENUTI DIGITALI

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**VEDI PAGINA "PNSD"**

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**PIANO TRIENNALE PNSD**

Il documento è presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

Consultabile direttamente al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download->

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

[file/96/all](#)

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**VEDI PAGINA "PNSD"**

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**VEDI PAGINA "PNSD"**

presente nel sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/99/all>

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SUOR GIOVANNA ROMANO - RMAA8AB013

POLI - RMAA8AB024

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

Le insegnanti hanno adottato e concordato i seguenti strumenti:

- Griglia di valutazione delle abilità, per la valutazione delle abilità raggiunte nei vari campi di esperienza; tale griglia è obbligatoria per i bambini di 5 anni mentre è facoltativa per quelli di 3 e 4 anni.
- Griglia di certificazione delle competenze in uscita.
- Tabelle delle competenze alfabetico funzionale e logico matematica in uscita dalla Scuola dell'Infanzia e in entrata alla Scuola Primaria.

### **Criteria di valutazione delle capacità relazionali:**

La valutazione delle capacità relazionali avviene durante la rilevazione dei livelli di competenza leggibili nel curriculum di istituto (  
<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/54/all>)

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La rilevazione delle competenze dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene in riferimento ai livelli di competenza consultabili nel curriculum di educazione civica già caricato come allegato nella sezione curriculum di istituto

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VIA TRE NOVEMBRE GALLICANO LAZ - RMMM8AB017

POLI - RMMM8AB028

### **Criteria di valutazione comuni:**

Sono stati individuati i descrittori di processo e i descrittori sia delle dimensioni sia dei vari gradi del livello globale di apprendimento raggiunto.  
Cfr. pagina web <https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/145/all>

Tutti criteri e i descrittori utilizzati sono visibili nel documento di valutazione pubblicato nel sito della Scuola.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Sono stati individuati i riferimenti e gli indicatori per la valutazione del comportamento per cui si rinvia alla pagina

<https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/516/all> nel Sito dell'Istituto.

Per la valutazione del comportamento in DDI si fa riferimento all'ulteriore link <https://www.icgallicano.edu.it/sito-download-file/517/all>

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Gli insegnanti di primo e secondo anno della scuola secondaria utilizzano, per l'ammissione all'anno scolastico successivo, i criteri visionabili nel sito della Scuola.

Link Area Valutazione: <https://www.icgallicano.edu.it/pagina/111/area-valutazione>

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

In sede di scrutinio finale vengono ammessi dal Consiglio di classe a sostenere l'esame di Stato gli alunni che soddisfano i criteri di ammissione, inclusa la valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti; sono stati inoltre fissati i criteri di sviluppo per la valutazione del voto di ammissione.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La rilevazione delle competenze dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene in riferimento ai livelli di competenza consultabili nel curriculum di educazione civica già caricato come allegato nella sezione curriculum di istituto.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

GALLICANO - RMEE8AB018

POLI - RMEE8AB029

**Criteri di valutazione comuni:**

Per la Valutazione periodica e finale sono utilizzati giudizi descrittivi come da Ordinanza n 172 del 4 dicembre 2020, in allegato.

**ALLEGATI:** Scheda di Valutazione 2021 S.Primaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Vengono utilizzate delle griglie per la valutazione del comportamento riferite ai

seguenti indicatori:

- autonomia/responsabilità;
- relazione;
- partecipazione;
- rispetto delle regole.

Inoltre è stata aggiornata la griglia di corrispondenza tra voto e livelli di apprendimento.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

E' stata elaborata la griglia per la rilevazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018) e i relativi livelli attesi, anch'essa visionabile nel sito dell'Istituto.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La rilevazione delle competenze dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene in riferimento ai livelli di competenza consultabili nel curriculum di educazione civica già caricato come allegato nella sezione curriculum di istituto.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Sono previste figure di riferimento sia per gli alunni BES che per gli stranieri. La scuola favorisce l'inclusione attraverso attività laboratoriali e di gruppo, dove gli alunni BES rivestono un ruolo attivo.

I piani educativi individualizzati vengono condivisi nei consigli di classe, che ne verificano l'attuazione e l'andamento.

Per gli alunni con Bisogni Evolutivi Specifici (iscritti con certificazione L. 104/92, DSA o di altra tipologia) vengono redatti P.E.I./P.D.P. condivisi con le famiglie che li sottoscrivono.

La scuola applica protocolli di accoglienza condivisi in collaborazione con l'ASL RM5, il Comune e Associazioni culturali operanti nel territorio. Realizza percorsi di alfabetizzazione sia individuali che all'interno del gruppo classe, con risultati in media soddisfacenti.

Ogni anno, la scuola realizza un progetto su temi interculturali per promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile in una società multietnica e multiculturale.

### **Punti di debolezza**

Elemento negativo è la mancanza di continuità nei docenti di sostegno e la mancanza di competenze specifiche in molti di essi, anche se nell'a.s. 2021-2022 la Scuola secondaria vede l'entrata di tre docenti specializzati in anno di prova.

Il persistente avvicendamento, in questo ambito, non consente lo stabilirsi di una relazione alunno-docente positiva e, spesso, il conferimento dell'incarico a docenti non specializzati, non sempre facilita l'evoluzione dell'attività didattica.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono realizzati, in tutte le classi, dove necessario, interventi diversificati: sia mediante l'uso del dialogo per favorire la discussione e l'organizzazione personalizzata del lavoro individuale, sia mediante giornate dedicate al recupero e al consolidamento, corsi di recupero extra curricolari e metodologie didattiche differenziate (lavori di gruppo, sussidi audiovisivi, materiali multimediali, schemi).

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione all'interno dei consigli di classe e interclasse. Gli interventi, ad eccezione di pochi casi, sono complessivamente soddisfacenti.

Tra le azioni di potenziamento, nelle quali si sono registrati risultati molto efficaci, si

inseriscono lo svolgimento del progetto "Trinity", un corso di strumento musicale e un laboratorio teatrale (che possiede anche una forte valenza inclusiva), progetti che non hanno potuto avere luogo negli aa.ss. 2019-2020 e 2020-2021, a causa dell'emergenza Sars-Covid 19 e che riprenderanno fuori dall'orario scolastico con i docenti referenti di progetto e l'ausilio di esperti esterni, limitatamente al progetto Trinity, nell'a.s. 2021-2022.

Negli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, l'Istituto partecipa al concorso nazionale "Geometriko".

I giochi matematici sono da sempre un'esperienza didattica significativa che motiva ad apprendere, coinvolge, diverte e include. Gli obiettivi principali a cui si mira sono sia l'avvicinamento dei giovani alla matematica facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza anche per quanto riguarda le capacità espositive e argomentative, sia il miglioramento delle competenze personali e quindi la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali.

## PUNTI DI DEBOLEZZA

Non tutte le classi parallele organizzano attività a classi aperte e/o per gruppi di livello (non attuabili negli AA.SS. 19-20, 20-21 e 21-22 a causa dell'emergenza Covid). Nella scuola primaria le attività di recupero e potenziamento avvengono esclusivamente all'interno dell'attività curricolare.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

I PEI vengono elaborati dai docenti di sostegno incaricati con la supervisione della

Funzione Strumentale BES all'inizio dell'anno scolastico in collaborazione con i genitori e gli specialisti ASL.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Gli insegnanti di sostegno; i genitori; la ASL ROMA 5; Cooperativa Ginestre; COTRAD ONLUS; Comune di Gallicano nel Lazio e Tivoli

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La scuola assicura alle famiglie costante informazione sul processo di apprendimento dei singoli alunni tramite: □ redazione condivisa di PEI e PDP; □ consultazione quotidiana del Registro Elettronico. □ Patto Educativo di Corresponsabilità, nel quale sono indicati i criteri e le modalità di collaborazione scuola-famiglia nel rispetto degli specifici ambiti di azione. I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti: □ Colloqui con i genitori □ Ricevimento famiglie in ore settimanali durante l'anno scolastico □ Colloqui individuali a seconda delle esigenze

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>Personale ATA</b>	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
---	---

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

	Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Ist.	Ist. Leonarda Vaccari per la riabilitazione e l'integrazione

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Il documento di valutazione degli alunni con Bisogni Evolutivi Specifici, iscritti con certificazione L. 104/92, DSA o di altra tipologia, riportante i criteri e le modalità previste è leggibile integralmente nel Documento di valutazione pubblicato nel Sito della Scuola al link <https://drive.google.com/drive/folders/1DXadikbjfG2T-g0cd19I8XUu4O5v9jwU>

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Nelle attività di orientamento scolastico, è attivo un contatto privilegiato con gli istituti secondari che precedono un programma definito rivolto all'inclusione.

**❖ APPROFONDIMENTO**

La scuola realizza percorsi di orientamento per gli alunni finalizzati a

- individuare interessi, attitudini e aspettative personali;
- autovalutare le competenze raggiunte in ambito scolastico, extrascolastico e nelle pratiche relazionali.

Viene, altresì, realizzata per le famiglie un'indagine su aspettative, uso del tempo libero, percezione delle capacità degli alunni.

Il percorso di orientamento coinvolge tutte le classi della scuola secondaria, in particolare, nelle classi terze si calendarizzano incontri informativi con le scuole superiori. Sempre per le classi terze è attivo uno sportello informativo curato dal referente per l'orientamento rivolto ad alunni e genitori.

Oltre alle indagini predisposte dalla scuola, a partire dal 2012, l'Istituto ha partecipato al progetto della provincia di Roma "Orientare con Magellano Junior", i cui risultati sono in sintonia con quanto rilevato dalla scuola attraverso la propria attività, anche se, nel triennio in vigore, tale attività non è più prevista.

I risultati di tutte le prove, le osservazioni e il consiglio orientativo predisposto dai docenti, vengono condivisi con i genitori, in singoli colloqui finalizzati a chiarire eventuali dubbi e ad allineare eventuali differenti posizioni.

Tali colloqui saranno rimodulati secondo le norme anti Covid.

Per gli alunni con Bisogni Evolutivi Specifici (iscritti con certificazione L. 104/92, DSA o di altra tipologia), il Consiglio orientativo viene formulato anche in collaborazione con

gli esperti della ASL Roma 5 nei casi previsti.

Tale attività garantisce assenza di dispersione e abbandono scolastico.

La verifica dei risultati al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado conferma nel tempo l'adeguatezza delle scelte condivise da alunni, famiglie e scuola.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI (Didattica Digitale Integrata) è una modalità didattica che integra momenti di insegnamento a distanza (svolti su piattaforme digitali) ad attività svolte in presenza, in classe o in altri ambienti della scuola. Un mix di stili, un fluido scorrere di conoscenza tra l'aula fisica e l'aula virtuale.

Il 26 giugno 2020, attraverso il **Decreto 39**, il Miur ha richiesto da parte delle scuole l'elaborazione di un piano di **Didattica Digitale Integrata** affinché gli istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Il 27 ottobre 2020, sempre il Miur, ha pubblicato ulteriori indicazioni operative per lo svolgimento della DDI, dove vengono dettagliati criteri, modalità e adempimenti del personale scolastico qualora la scuola dovesse adottare tale tipo di didattica.

Da tali documenti si desume che la DDI non è riassumibile in un solo tipo di attività didattica, ma è un approccio declinabile che incoraggia l'utilizzo di un mix di attività differenti:

- Attività a scuola
- Attività a distanza sincrone
- Attività a distanza asincrone

La commissione d'Istituto che ha provveduto all'elaborazione del piano per la DDI, ha tenuto conto del peso in termini di tempo e di impegno per gli studenti di tutte queste attività. Ha tenuto conto del peso delle diverse discipline entro il monte ore complessivo, evitando un eccesso di *"carico cognitivo"* e stimolando un confronto tra i



docenti delle varie classi al fine di *"pesare"* i contenuti proposti agli studenti.

**ALLEGATI:**

Piano scolastico per la DDI IC Gallicano nel Lazio.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Rappresentano il Dirigente Scolastico e lo sostituiscono nelle funzioni in caso di assenza temporanea; coordinamento organizzativo del plesso; coordinamento delle attività didattiche; rapporti con l'utenza; rapporti con la dirigenza dell'Istituto e gli uffici di segreteria; rapporti con l'ente locale.	2
Responsabile di plesso	I due responsabili di plesso (Gallicano nel Lazio e Poli) sono delegati a svolgere le stesse funzioni dei Collaboratori del Dirigente scolastico.	2

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	22 docenti di cui: 17 curricolari. 5 docenti di sostegno 1 docente con Funzione di Responsabile di plesso, 1 docente FS multimedialità Impiegato in attività di:	22



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li></ul>	
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Dei 58 docenti ricoprono incarichi: 1 collaboratore DS, 1 responsabile di plesso, 2 funzioni strumentali, 1 docente team digitale. 3 docenti di potenziamento utilizzati per supporto ai progetti, 15 insegnanti di sostegno nel plesso di Gallicano e n. 3 nel plesso di Poli.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	58
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Docenza, 1 docente è Collaboratore del Dirigente, Animatore Digitale e Referente del curricolo digitale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2



<b>A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>Docenti curricolari di cui: 1 docente FS Valutazione, Miglioramento e Invalsi che è anche Referente d'Istituto per educazione civica, 1 FS PTOF, 7 coordinatori di classe, 1 Referente Orientamento che è anche membro del Consiglio d'Istituto, 1 membro Commissione elettorale, 7 referenti di educazione civica. Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	7
<b>A028 - MATEMATICA E SCIENZE</b>	<b>Docenti curricolari di cui: 1 docente team innovazione digitale impegnato anche come referente di educazione civica e membro del GLH d'Istituto, 4 coordinatori di classe. Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	5
<b>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>2 docenti curricolari di cui 1 svolge anche attività laboratoriali di potenziamento Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
<b>A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA</b>	<b>2 docenti curricolari Impiegato in attività di:</b>	2



SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>2 docenti curricolari, di cui 1 Referente Registro Elettronico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>3 docenti curricolari di cui 1 FS Valutazione e Miglioramento che è anche membro del Team di Collaborazione del Referente di Educazione Civica e 1 docente di potenziamento che svolge attività laboratoriale, entrambi coordinatori di classe.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	3
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>Docenti curricolari tra cui 1 Referente CLIL.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	2
ADMM - SOSTEGNO	<p>n. 5 docenti di sostegno, di cui n. 1 F.S. Inclusione, n. 1 Referente "Sportello Bullistop" e n. 1 membro Team Digitale</p>	5



	<b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
--	--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Vedi funzionigramma pubblicato nel sito dell'Istituto: <a href="http://www.icgallicano.edu.it/">http://www.icgallicano.edu.it/</a>
<b>Ufficio protocollo</b>	Vedi funzionigramma pubblicato nel sito dell'Istituto: <a href="http://www.icgallicano.edu.it/">http://www.icgallicano.edu.it/</a>
<b>Ufficio per la didattica</b>	Vedi funzionigramma pubblicato nel sito dell'Istituto: <a href="http://www.icgallicano.edu.it/">http://www.icgallicano.edu.it/</a>
<b>Ufficio Personale Docente/ATA</b>	Vedi funzionigramma pubblicato nel sito dell'Istituto: <a href="http://www.icgallicano.edu.it/">http://www.icgallicano.edu.it/</a>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online [Scuola Digitale Axios](#)
- Pagelle on line [Pacchetto Scuola digitale Axios](#)
- Monitoraggio assenze con messagistica [Pacchetto digitale Axios](#)
- Modulistica da sito scolastico <https://www.icgallicano.edu.it/>
- Sito dell'Istituto <https://www.icgallicano.edu.it/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ RETE SCOLASTICA DI AMBITO: AMBITO TERRITORIALE N. 14 USR LAZIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**
**·Scuole in Rete «Ambito 14»**

Istituzioni Scolastiche afferenti agli ex distretti 36, 37 e 38 (37 scuole di cui 22 Istituti comprensivi e 15 Istituti Secondari di secondo grado)

L'Istituto aderisce alla RETE SCOLASTICA DI AMBITO, «che riunisce stabilmente tutte le scuole statali dell'ambito territoriale n. 14 individuato dall'USR, con l'intento di recepire le esigenze del territorio (formative, progettuali e amministrative) fornendo loro risposte concrete e rappresentandole presso USR e presso le sue articolazioni territoriali».

(Cfr. delibera del Consiglio di Istituto del 14 settembre 2016).

❖ **RETE SAPIDA (CAPOFILA IC "PIERLUIGI DA PALESTRINA" - PALESTRINA, PROV. RM)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il Consiglio di Istituto del 14 settembre 2016 ha deliberato l'adesione dell'I.C. Gallicano nel Lazio alle RETI SCOLASTICHE DI SCOPO «che andranno a costituirsi spontaneamente tra le scuole anche oltre l'ambito di appartenenza, per il perseguimento di precisi scopi, che trovano riscontro nelle priorità individuate per il territorio dell'ambito o in più specifiche esigenze locali e/o nazionali».

**RETE SAPIDA (capofila IC "Pierluigi da Palestrina" - Palestrina, prov. RM)  
Scuole di Area Prenestina per l'Innovazione nella Didattica e negli  
Apprendimenti**

**Obiettivi:** La rete affronta nuclei tematici relativi ad aspetti specifici del modello sperimentale di certificazione delle competenze, collegabili



anche ad approfondimenti relativi alle Indicazioni/2012.

**Azioni**

- Realizzazione di didattiche disciplinari e interdisciplinari, finalizzate allo sviluppo delle competenze.
- Costruzione e utilizzo di strumenti adeguati alla valutazione e alla certificazione.
- Valutazione e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità.
- Attuazione di laboratori di formazione-ricerca.

**Percorso proposto - «COMPRENDERE E RISOLVERE»**

Alla luce di un’analisi dei bisogni e degli apprendimenti delle scuole afferenti alla rete, il percorso si è proposto di seguire uno sviluppo in verticale (articolato sui tre ordini di infanzia, primaria e secondaria di primo grado) di competenze trasversali inerenti la comprensione del testo e la capacità di risolvere situazioni problematiche (competenze entrambe messe alla prova nelle Prove Invalsi), viste come l’una funzionale alla crescita dell’altra e viceversa.

**❖ RETE DI SCOPO «CURRICOLO DIGITALE» AREA TEMATICA: ARTE E CULTURA DIGITALE**  
**#ESPERIENZA AUMENTATA @CCA 2.0**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>



❖ **RETE DI SCOPO «CURRICOLO DIGITALE» AREA TEMATICA: ARTE E CULTURA DIGITALE**  
**#ESPERIENZA AUMENTATA @CCA 2.0**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

**RETE DI SCOPO «Curricolo Digitale»**  
 Area Tematica: Arte e cultura digitale  
**#ESPERIENZA AUMENTATA @cca 2.0**

- **Scuola in Rete di scopo: curricolo digitale- esperienza aumentata @cca20**  
 (I.C. «via Matteotti 11 Cave», I.C. «Giovanni Pierluigi Palestrina», I.C. «Karol Wojtyla», I.C. «Goffredo Mameli» Palestrina, I.C. «Gallicano nel Lazio», I.C. «Monterotondo via Buozzi», I.C. «Giuliano Montelucci» Guidonia Montecelio, I.C. «Zagarolo», I.C. «Viale dei Cedri San Cesareo»)

Così come previsto dall'avviso pubblico, il Curricolo Digitale è un percorso didattico:

- progettato per sviluppare competenze digitali;
- di facile replicabilità, utilizzo e applicazione;
- necessariamente verticale (su più anni di corso e/o su più livelli di istruzione);
- con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare;



- declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo;
- teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche;
- scalabile a tutta la scuola e al sistema scolastico;
- corrispondente a un piano pedagogico che definisca chiari processi didattici;
- fondato su elementi di trasversalità e interdisciplinarietà;
- comprendente obiettivi e risultati didattici misurabili.

Il Curricolo Digitale ha lo scopo di potenziare lo sviluppo di competenze digitali, trasversali e non, nelle istituzioni scolastiche ed educative, favorendo le esperienze di progettazione partecipata, nell'ambito dell'Azione #15: «Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali». Per realizzazione di un curricolo digitale si intende la progettazione e messa in opera di un formato che includa contenuti, percorsi didattici e strumenti fortemente innovativi, che mirino allo sviluppo di competenze digitali trasversali in grado di accompagnare le attività curriculari di apprendimento delle studentesse e degli studenti sui temi del digitale e dell'innovazione.

❖ **COLLABORAZIONE CON IL CENTRO POLISPECIALISTICO DELL'ETÀ EVOLUTIVA: «CALICANTO»**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ **COLLABORAZIONE CON IL CENTRO POLISPECIALISTICO DELL'ETÀ EVOLUTIVA:**

**«CALICANTO»**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Soggetto ospitante di attività e formazione

**Approfondimento:**

**Collaborazione con il centro polispecialistico dell'età evolutiva: «Calicanto»**

Sede Corso Vittorio Emanuele - Cave

**Destinatari:** Alunni con Bisogni Evolutivi Specifici nella Scuola Secondaria di I grado.

**Traguardi:** Raggiungimento di obiettivi didattici, cognitivi, socio-relazionali, affettivo-emotivi.

Favorire l'apprendimento e l'acquisizione delle abilità in attività diversificate.

Incrementare livelli di integrazione dei minori

Promuovere il benessere psico-fisico del minore, favorendo gli aspetti relazionali di comunicazione, di socializzazione e di autonomia.



❖ ACCORDO DI RETE «LABORATORIO DELLE AUTONOMIE» IN COLLABORAZIONE CON COOPERATIVA SOCIALE ONLUS «LE GINESTRE»

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto ospitante di attività e formazione

### Approfondimento:

**ACCORDO DI RETE «LABORATORIO DELLE AUTONOMIE»  
In collaborazione con Cooperativa sociale Onlus «Le Ginestre»**

**Destinatari:** Alunni con Bisogni Evolutivi Specifici nelle Scuole dell'Infanzia e nella Scuola Secondaria di I grado.

**Traguardi:** Raggiungimento di obiettivi didattici, cognitivi, socio-relazionali, affettivo-emotivi.

Favorire l'apprendimento e l'acquisizione delle abilità in attività diversificate.

Incrementare livelli di integrazione dei minori BES

Promuovere il benessere psico-fisico del minore, favorendo gli aspetti relazionali di comunicazione, di socializzazione e di autonomia.



❖ **ACCORDO DI RETE «S.A.P.I.E.» (CAPOFILA: I.C .PIERLUIGI DA PALESTRINA)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

**ACCORDO DI RETE «S.A.P.I.E.»**

(Capofila: I.C. Pierluigi da Palestrina)

**Finalità:** Accordo di rete stipulato tra l'Associazione S.a.P.i.E., società per l'Apprendimento e l'istruzione Informati da Evidenza, e i tre Istituti Comprensivi di Palestrina insieme all'I.C. Gallicano nel Lazio a cui la società fornisce attività di supporto e consulenza sulla Didattica per competenze.

L'accordo è finalizzato ad attivare e diffondere strategie didattiche che favoriscano la messa in pratica delle risultanze scientifiche della ricerca internazionale in ottica *evidence-based*.

Nella sua prima fase (a.s. 2017-2018), il progetto è stato dedicato allo sviluppo



di strategie didattiche efficaci per l'innalzamento del livello della comprensione del testo nella popolazione scolastica.

Negli anni scolastici successivi, la metodologia SaPiE è entrata a far parte delle buone pratiche didattiche dell'Istituto.

❖ **RETE «FARE FACILE» (SCUOLA CAPOFILA: ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO «MAFFEO PANTALEONI», FRASCATI)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

### Approfondimento:

**Azioni in rete di integrazione del Progetto di Istituto «ORIENTAMENTO»**

***Triennio 2018/2021***

**RETE «FARE FACILE»**

**(Scuola capofila: Istituto Professionale di Stato «Maffeo Pantaleoni», Frascati)**



□ **PROGETTO «SI.RI.O. - Sinergia, Ricerca, Orientamento»**

**Soggetto proponente: Ambito territoriale n. 14 – U.S.R. Lazio**

Progetto che mira ad accompagnare i ragazzi in ingresso e in uscita lungo tutto il percorso dei diversi ordini scolastici proponendo servizi e strumenti di supporto all’orientamento e scelta, in grado di coinvolgere i ragazzi, i docenti e le famiglie. In collaborazione con «**Fare Facile. Associazione per la condivisione di opportunità**».

❖ **CONVENZIONE ASL ROMA G - COTRAD ONLUS COOP. SOCIALE (TIVOLI)**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• ASL</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Soggetto ospitante

**Approfondimento:**

**"BEN...ESSERE A SCUOLA"**

**Promozione della salute e prevenzione del disagio**



Collaborazione attivata tra ASL ROMA G, COTRAD ONLUS Coop. Sociale di Tivoli e l'Istituto Comprensivo Gallicano nel Lazio per l'attivazione del progetto "Ben...essere a scuola". Proposto in un'ottica di prevenzione primaria, il progetto è rivolto ai bambini della Scuola primaria e della Scuola Secondaria, coinvolge docenti e genitori.

Pensato come percorso graduale di educazione alla salute, di informazione e formazione e prevenzione al disagio, il progetto mira a rendere bambini e ragazzi soggetti attivi nel raggiungimento del proprio benessere personale attraverso un approccio basato sulla congruenza, l'empatia e l'attenzione positiva e incondizionata che in ambito educativo diventano chiarezza dei messaggi espressi in prima persona (il messaggio-io), attitudine all'ascolto (ascolto attivo-*circle time*), rispetto dei valori e delle aree di libertà delle persone (la risoluzione dei conflitti con il metodo del *problem solving*), prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo.

❖ **ISTITUTO "LEONARDA VACCARI" - ROMA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASL</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **CORSI DI FORMAZIONE DOCENTI**



I corsi di formazioni previsti per il triennio 19-22 sono concordati in seno all'Ambito 14 (Scuola Capofila IC Cave). L'Istituto organizza, inoltre, corsi all'interno dell'Istituto in risposta ai fabbisogni formativi del personale docente e ATA, evidenziati in periodiche ricognizioni.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	---

### ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE I E II ANNUALITÀ

Ciclo di formazione/sperimentazione sul tema della valutazione per competenze, basato sul protocollo collaudato dal professor Trincherò e dalla sua équipe di ricercatori per la costruzione di rubriche valutative e l'assegnazione di compiti di realtà e situazioni-problema. 25 ore (I Annualità), 25 ore (II Annualità) Iniziativa formativa ID.14521 - Edizione ID.21399

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ RICERCA AZIONE SULLA DIDATTICA ORIENTATIVA - PROGETTO DI AMBITO "SIRIO"

Serie di Laboratori guidati e finalizzati alla progettazione, implementazione e valutazione di esperienze didattiche curriculari in ottica orientativa in sinergia con il progetto d'ambito denominato S.I.R.I.O. Finalità generale della proposta è la condivisione, analisi e rilettura - in ottica orientativa e per competenze - di contenuti, esperienze e approcci didattici curriculari



portati dai partecipanti miranti alla crescita complessiva della personalità e delle capacità decisionali dell'alunno. Iniziativa formativa ID.14223 - Edizione ID.19939 - 25 ore Organizzato da Rete di ambito "Sirio". Orientamento e contrasto alla dispersione scolastica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

#### **❖ COMPETENZE DIGITALI II ANNUALITÀ**

Questo percorso si focalizza sulla costruzione di un rapporto coerente tra modello e ambiente di studio, offrendo buone pratiche testate sul campo con cui far co-abitare in continuità spazi fisici e virtuali, nella condivisione di spazi e attività all'interno di una multiforme realtà operativa. Sviluppo delle TIC nella didattica. Iniziativa formativa ID.14524 - Edizione ID.20325 - 25 ore

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **SCRIVERE, CAPIRE, ARGOMENTARE CON LE PAROLE GIUSTE**

Didattica delle discipline umanistiche nella scuola secondaria di primo grado. Sviluppo della cultura digitale e educazione ai media Corso online riservato agli insegnanti di lettere della scuola secondaria di I grado. Predisporre attività didattiche e esercizi per la riformulazione e la riscrittura di un testo, per supportare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali e sviluppare esercizi per l'ampliamento del dominio lessicale degli studenti. Iniziativa formativa ID.26790 - Edizione ID.39015 - 30 ore

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta da Zanichelli

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta da Zanichelli

❖ **DIDATTICA DELL'ITALIANO. RIFLETTERE SULLE VARIETÀ DELL'ITALIANO CON LA SCRITTURA TEATRALE**



Cod. ID 50592 Corso dedicato allo sviluppo di strategie didattiche disciplinari con particolare riferimento allo sviluppo della riflessione linguistica mediante l'utilizzo di attività di drammatizzazione - 25 ore

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti curricolari della disciplina di Italiano
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

#### **❖ DISLESSIA AMICA, LIVELLO BASE E AVANZATO**

Corsi on line sulla didattica dedicata ad alunni con DSA mediante utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e alla loro valutazione - 50 ore on line per ciascun corso

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta da Associazione Italiana Dislessia

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta da Associazione Italiana Dislessia

**❖ CODING E SCRATCH**

Corso di formazione on line - 25 ore

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Social networking</li></ul>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte****❖ MATEMATICA INCLUSIVA**

Corso dedicato alla Matematica pensata in ottica inclusiva - 25 ore

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CLIL PEARSON ACADEMY**

Corso di 25 ore per lo sviluppo del CLIL nelle scuole secondarie di primo grado. Il corso ha l'obiettivo di introdurre i docenti alla metodologia CLIL (nel segmento base secondo la L107/2015 c.7, che definisce come obiettivi formativi prioritari la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche), proponendo un inquadramento concettuale ed epistemologico e fornendo esempi concreti di percorsi CLIL utili a sviluppare una didattica per sua natura collaborativa e interdisciplinare. Iniziativa formativa ID.33621

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LA RENDICONTAZIONE SOCIALE A SCUOLA**

Corso della durata di 1h e 30 per illustrare i procedimenti di rendicontazione sociale degli istituti scolastici.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
---	-----------------------------



<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ LINGUE STRANIERE - PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE LIVELLO B1 E B2**

Corsi di preparazione alla certificazione livello B1 (ID. edizione Sofia 35014) e B2 (ID. edizione Sofia 35022) Il corso ha l'obiettivo di approfondire la conoscenza della lingua inglese, sviluppando le abilità di reading/listening/speaking/writing necessarie al superamento dell'esame per ottenere una certificazione linguistica dal livello A2 al livello B2. Preparazione esame PET CERTIFICATE.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Peer review</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ DINAMICHE RELAZIONALI E GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE

Iniziativa formativa ID.33403 - Edizione ID.48917 Il corso si propone come occasione di riflessione sulla natura del conflitto socio-relazionale all'interno dell'organizzazione scolastica, nella relazione scuola-famiglia, in aula nel rapporto con e tra gli allievi, esplorando le possibilità di una sua gestione costruttiva nelle situazioni tipiche del contesto scolastico e sugli atteggiamenti e strumenti che la facilitano.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ VISUALIZZARE PER CAPIRE LA MATEMATICA E LE SCIENZE

Corso di formazione a distanza per un totale di 30 ore

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ INSEGNARE NELLA SCUOLA DIGITALE

Formazione Zanichelli in rete, ore 30

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Social networking</li> </ul>

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ LA PROGETTAZIONE E LA GESTIONE DEGLI INTERVENTI FINANZIATI DAL PON PER LA SCUOLA 2014-2020

Tre moduli per un totale di 9 ore on line

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LOGIC 2.0

- Profilo Base - Robotica Educativa e avvio al Pensiero Procedurale: Ambiente "Focus on Bee Boot" - 25 ore



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

❖ **GUARDARE IL MONDO CON GLI OCCHI DELLA MATEMATICA**

17a Edizione dell'Officina matematica di Emma Castelnuovo - 25 ore

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **MATEMAT -I- CARE. L'EARLY ALGEBRA E IL PROGETTO ARAL**

25 ore

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

❖ **LA VALUTAZIONE A DISTANZA**

Corso di formazione in DAD - 32 ore

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Social networking</li></ul>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

❖ **VISUALIZZARE PER CAPIRE LA MATEMATICA E LE SCIENZE**

Corso di formazione in DAD - 30 ore

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Social networking</li></ul>

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

❖ **VALUTAZIONE, VERIFICHE AUTENTICHE, COMPITI DI REALTÀ NELLA SS1**

Corso finalizzato allo studio e alla diffusione di un modello di valutazione che ponga al centro



il "saper agire con competenza", secondo le coordinate proposte dal prof. Roberto Trincherò (Univ. di Torino). Piattaforma Formazione su Misura/SOFIA - Codice corso: ID 85146 Ore certificate: 25.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

#### **❖ MINDFULLNESS CORSO BASE A.S. 2019/2020**

Corso per l'apprendimento di pratiche di meditazione e disattivazione di automatismi nella percezione di sé e dell'altro, applicabili a scuola per il miglioramento delle dinamiche relazionali. Ore certificate: 20

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ SAPER STARE BENE A SCUOLA IN TEMPI DI PANDEMIA E NON SOLO...**

Corso finalizzato al miglioramento del clima relazionale in classe e nella didattica a distanza, nella considerazione delle difficoltà imposte alla vita scolastica dalla pandemia da Covid-19.

Ore certificate: 10

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ RAV E BILANCIO SOCIALE**

Corso dedicato alle modalità di compilazione del RAV e del Bilancio sociale nella Scuola. Ore certificate: 36

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **EDUCAZIONE CIVICA (COSTITUZIONE/SOSTENIBILITÀ)**

Piattaforma eLearning Flat Training - CORSO di istruzione alla redazione del Curricolo di Educazione Civica ore certificate: 94

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **METODI E STRATEGIE DI DIDATTICA STEM**

Formazione alla Didattica STEM 25 ore certificate



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Corso dedicato ai nuovi indicatori valutativi nella Scuola Primaria previsti dalla recente normativa, la quale supera il riferimento numerico per formulare un giudizio descrittivo dei livelli di competenza raggiunti dall'alunno in una prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. (25 ore formative)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla rete di ambito

## Approfondimento

### PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE 2019/2022

#### Piano formazione docenti (comma 124)

La presente sezione è finalizzata a tracciare un quadro di insieme, all'interno del quale ogni docente potrà valutare le sue competenze, le sue propensioni, le sue disponibilità e quindi le sue esigenze formative.

Esso deriva dalla sintesi tra bisogni individuali e bisogni della scuola e del territorio.

I DOCENTI esprimono i propri bisogni individualmente rispondendo ad un questionario e collegialmente partecipando alla redazione e alla valutazione del Piano.

#### A – PREMESSA

(Umberto Tenuta – ESCUOLA)

*“I singoli docenti possono procedere all’analisi delle loro competenze, delle loro attitudini e delle loro propensioni.*

*Se, da una parte, importa conoscere quali siano le competenze già possedute, dall’altra molto più importante risulta l’esigenza di conoscere quali siano le attitudini, le propensioni, le predilezioni, gli interessi, le motivazioni dei singoli docenti, anche prescindendo dagli specifici ruoli professionali ascritti, perché la scuola dell’autonomia è la scuola nella quale i docenti possono lavorare anche indipendentemente dalle specifiche discipline loro assegnate, nell’ambito di una flessibilità che può prevedere l’aggregazione più varia delle discipline, la modularità dei raggruppamenti degli alunni anche a classi aperte, la modularità del calendario e degli orari.*



*Pertanto, l'analisi delle competenze attuali e potenziali dei docenti andrebbe effettuata a tutto campo, prescindendo dai ruoli professionali ascritti e tenendo presente le possibilità organizzative che la scuola può adottare.*

*L'analisi (autoanalisi) potrebbe riguardare i bisogni formativi relativi:*

- a) *alle **competenze disciplinari**, relativamente alle discipline di titolarità, ma anche ad altre discipline, tenendo presente che le competenze disciplinari attengono alla conoscenza dei linguaggi, delle modalità di indagine e dei quadri concettuali (strutture, nuclei concettuali fondanti) delle singole discipline, secondo gli avanzamenti più aggiornati (utile a tal fine può risultare la consulenza delle associazioni professionali delle singole discipline);*
- b) *alle **competenze didattiche**, tenendo presente che queste si riferiscono alla capacità di rendere efficaci le attività didattiche per tutti gli alunni: non solo per gli alunni cosiddetti "normali" o "senza problemi", ma anche per gli alunni svantaggiati o portatori di handicap e comunque con problemi di apprendimento. Le competenze didattiche riguardano le metodologie didattiche (lezione, ricerca, riscoperta, ricostruzione, reinvenzione, Problem solving...), le tecnologie educative (materiali strutturati e non strutturati, audiovisivi, tecnologie multimediali). In particolare, oggi assume rilevante importanza la competenza in ordine all'impiego delle tecnologie educative e didattiche, con particolare riferimento alle tecnologie multimediali. Le competenze didattiche si fondano su conoscenze di natura pedagogica, metodologico-didattica, psicologica, sociologica, antropologica ecc. Inoltre, le competenze didattiche comportano la padronanza delle problematiche relative alla valutazione, soprattutto alla valutazione formativa (valutare per educare) ed ai suoi strumenti;*
- c) *alle **competenze relazionali**. Si tratta di una delle competenze che oggi assumono grandissima rilevanza, nel momento in cui:*
  - a. *si esce dal chiuso delle classi e delle aule e si lavora in gruppo con i*



colleghi;

*b. alla lezione frontale (unidirezionale) si sostituisce sempre più il lavoro di gruppo e quindi la relazionalità degli alunni tra di loro e con i docenti. La scuola si configura come un vivaio di relazioni umane (Read). Peraltro, si tenga presente che la relazionalità, non solo si accresce nell'ambito della scuola, ma si allarga ai rapporti con i genitori. Acquistano perciò particolare rilievo le problematiche delle relazioni interpersonali, del lavoro di gruppo ecc.;*

- d) **alle competenze programmatiche ed organizzative**. Mentre nella scuola di ieri tutto era previsto, disciplinato, organizzato (calendari, orari, raggruppamenti degli alunni ecc.), la scuola dell'autonomia è la scuola della flessibilità. Fissati gli obiettivi formativi [...], i docenti sono liberi di predisporre l'organizzazione educativa e didattica che ritengono più congrua, più funzionale al perseguimento degli obiettivi formativi programmati. Al riguardo, però, è opportuno tenere presente che non si tratta di una discrezionalità arbitraria, ma del responsabile esercizio di un potere discrezionale, perché tutte le modalità organizzative possono essere utilizzate a condizione che risultino funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi da parte dei singoli alunni. Ai docenti si richiedono perciò competenze in ordine all'attività programmatica (PTOF, Programmazione Didattica, moduli didattici, unità didattiche), all'organizzazione dei lavori di gruppo, all'approntamento ed all'utilizzazione dei laboratori didattici ecc. In particolare, si richiede ai docenti una specifica competenza in ordine ai metodi dell'individualizzazione dell'insegnamento".

### **B – IL PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI**

Viene periodicamente elaborato dal MIUR in attuazione dell'art. 1 co. 124 e 125 della L. 13/07/2015, n. 107.

Quello attualmente in vigore, emanato il 3 Ottobre 2016 per il triennio 2016 –



2019, prevede per ogni docente: **standard professionali, portfolio digitale e piano individuale di sviluppo professionale.**

La Formazione è definita **obbligatoria, permanente e strutturale.**

Vengono, inoltre, individuate le **priorità** nazionali della formazione.

### **C – IL PIANO DI FORMAZIONE DELL’I.C. Gallicano nel Lazio “via Tre Novembre” e dell’AMBITO 14**

*Il comma 124 dell’art. 1 della L. 107/2015 prevede che i piani delle scuole siano sviluppati in coerenza con il piano di miglioramento di cui al DPR 80/2013 (e quindi al RAV) ma anche con il Piano Nazionale per la Formazione del MIUR.*

- **Le Priorità di formazione della scuola per il triennio di riferimento del PTOF (2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022) saranno individuate attraverso un questionario somministrato ai docenti.**
- **In considerazione del fatto che l’attivazione e gestione dei percorsi formativi compete all’Ambito, delle suddette Priorità verrà effettuata una sintesi dalla Conferenza di Servizio dei Dirigenti Scolastici.**

**Da detta sintesi viene ricavato il Piano Triennale della Formazione dell’Ambito 14 che, allegato al presente documento in sede di revisione annuale, ne costituisce parte integrante e sostanziale.**

### **D – L ‘OBBLIGATORIETA’ DELLA FORMAZIONE**

L’obbligatorietà si identifica con **l’impegno del docente ad aderire alle iniziative formative che la scuola o l’Ambito hanno messo in campo o a *“quelle liberamente scelte purché coerenti con il Piano di formazione della scuola”,*** nell’ottica dell’apprendimento continuo.

Pertanto, la scuola dovrà ***“qualificare e riconoscere l’impegno del docente***



### ***nelle iniziative di formazione”.***

A questo fine si individuano quattro tipologie di attività formative “qualificabili e riconoscibili”:

- **percorsi organizzati direttamente dalla scuola o dalle reti cui partecipa**, in coerenza con i bisogni strategici dell’Istituto e del territorio, come desunti dal RAV, dal Piano di Miglioramento e dal PTOF triennale;
- **percorsi di formazione che si integrano con una o più delle priorità nazionali;**
- **percorsi liberamente scelti dal docente**, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola;
- **attività di particolare rilevanza non rientranti in una delle tre tipologie di percorsi di cui sopra**, quali:
  - formazione sulle lingue e il CLIL;
  - coinvolgimento in **progetti di rete**;
  - particolare responsabilità in **progetti di formazione**;
  - ruoli di **tutoraggio per i neoassunti**;
  - **animatori digitali e team dell’innovazione**;
  - **coordinatori per l’inclusione**;
  - ruoli chiave per l’**orientamento scolastico**.

In ogni caso, sarà riconosciuto l’impegno personale del singolo docente, “considerando non solo l’attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali”. Quest’ultimo aspetto porta al riconoscimento anche delle attività formative rientranti nelle seguenti fattispecie:

- **formazione a distanza**;
- **sperimentazione didattica documentata**;



- ricerca/azione;
- lavoro in rete;
- approfondimento personale e collegiale;
- documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola;
- progettazione.

Resta fermo il fatto che per il riconoscimento di tali unità formative, volte a valorizzare le competenze professionali del docente, condotte ad esempio con attività di studio, sia **necessario e fondamentale documentare quanto agito personalmente e portato a conoscenza dell'Istituzione Scolastica.**

Inoltre, nell'ambito delle unità formative dovranno essere debitamente calibrati:

- la quota di formazione in presenza (se prevista), in gruppo e/o individuale;
- il prodotto finale;
- l'eventuale forma di documentazione/rendicontazione dell'attività nonché
- il collegamento fattivo con il piano progettuale della scuola.

Al fine di predisporre, in coerenza con il RAV e il PDM vigente, i successivi percorsi formativi, nell'a.s. 2019/2020, l'Istituto ha proceduto ad una rilevazione dei bisogni attraverso un questionario strutturato secondo un modello comune alle scuole dell'Ambito di appartenenza (Ambito XIV,) i cui risultati hanno guidato la pianificazione dei corsi dell'a.s. in corso.

Al link <https://www.iccave.edu.it/docenti-ata/formazione/scuola-polo-per-la->



[formazione-ambito-14](#)

sono leggibili i seguenti documenti:

- PNFD a.s. 2020/21 – Calendario Unità formative
- A.S 2020/21 - Iscrizione docenti alla piattaforma eLearning
- Formazione ambito 14 - Determina, avviso esplorativo, capitolato tecnico
- Formazione anno 2019/20

**NOTE DI AGGIORNAMENTO PIANO FORMAZIONE DOCENTI**

**aa.ss.2019-2020/2020-2021**

L'Istituto comprensivo Gallicano nel Lazio, durante l'a.s. 2019-2020, ha svolto le seguenti attività formative:

- **entro la data del 31 dicembre 2019**, completamento dei corsi pianificati nell'anno precedente. Di esse il referente di formazione ha reso conto nel PTOF pubblicato il 5 novembre 2019, con l'indicazione dei corsi certificati seguiti dal corpo docente distinti per aree di priorità formativa, oltre che nelle tabelle excel dei corsi seguiti nel triennio dai docenti del ns. Istituto, nei tre ordini di scuola, formati in base ai fabbisogni individuati con il questionario del 2016. Le tabelle di riferimento riportanti il nominativo e i corsi certificati dai docenti sono consultabili al seguente link di Google Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kV096cWqrOOAHBufz276NVgb7NvzaD4Q>

Nella documentazione ivi presente risultano certificati i corsi di formazione del seguente numero di docenti ad incarico determinato e indeterminato:



### Scuola infanzia:

9 docenti Scuola

primaria: 15

docenti Scuola

secondaria: 17

docenti.

- L'Istituto ha disposto nel **giugno 2020**, operazioni di avvio di corsi pianificati **dall'Ambito 14 in collaborazione con Pearson**, attivati a partire da settembre 2020 e in via di completamento **entro il 31 dicembre p.v.**

Ad apertura dell'a.s. **2020-2021**, l'I.C. Gallicano nel Lazio ha, altresì, visto la partecipazione del corpo docente ai corsi erogati da **Euservice** per **l'aggiornamento dei lavoratori e sulla privacy nella scuola.**

Nel dettaglio, per quanto concerne i corsi attivati sulla piattaforma Pearson in via di completamento, in seguito a quanto concordato nel corso della **Conferenza di servizio del 21 maggio 2020** e come da disposizioni di Avvio Formazione Ambito 14 comunicate al ns. Istituto il 28 maggio 2020, mediante **Ricognizione interna** ai tre ordini di scuola, si sono individuati n. 21 seguenti docenti interessati a frequentare i corsi disponibili nella piattaforma Pearson.

I **corsi**, erogati in modalità mista, alternando interventi di formatori in videoconferenza in diretta e momenti in autoapprendimento su piattaforma on line, nonché corsi in autoformazione su piattaforma on line, **devono essere completati dai docenti entro il 31 dicembre p.v.** e prevedono il rilascio di un attestato di 25 ore.

Nello stesso periodo, per quanto riguarda la **formazione sulla sicurezza**, il dirigente scolastico ha indicato il numero di insegnanti da formare come **preposti** e come **addetti al primo soccorso** (corso completo o solo



aggiornamento).

Nella fase di ricognizione, svoltasi e completatasi entro le prime due settimane di giugno, **ciascun docente ha individuato le priorità formative di interesse (max 3 - in ordine di priorità) tra le seguenti disponibili nella piattaforma Pearson:**

**Educazione Civica, Agenda 2030 e cittadinanza - MODALITÀ MISTA 12H CON FORMATORE +13H autoapprendimento e-learning;**

**Valutazione e Esame di Stato - MODALITÀ MISTA 12H CON FORMATORE +13H autoapprendimento e-learning;**

**STEM - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;**

**DAD - Didattica a distanza - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;**

**Didattica per competenze e Curricolo Verticale - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;**

**Didattica Inclusiva - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;**

**Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;**

**Contrasto alla dispersione e all'insuccesso scolastico - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;**

**CLIL e Thinking Routines - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;**

**Mindfulness - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;**

**RAV/Bilancio sociale - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;**

**Nuovi Professionali - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;**

**Valutazione 0-6 anni - in autoapprendimento su piattaforma e-learning;**

**Flipped Classroom - in autoapprendimento su piattaforma e-learning.**

Acquisita la ricognizione, essendo disponibili in tutto 21 posti per il nostro



istituto, risultano aver aderito ai corsi **n. 20 docenti**, così divisi per ordine di scuola:

**SCUOLA INFANZIA: N. 9 DOCENTI, SCUOLA PRIMARIA: N. 6 DOCENTI, SCUOLA SECONDARIA: N. 5 DOCENTI**

Per quanto riguarda la **formazione sulla sicurezza**, le Istituzioni scolastiche hanno indicato il numero dei docenti da formare come preposti e per il primo soccorso, hanno comunicato i dati dei candidati entro il giorno 8 settembre 2021, e si sono svolti tra settembre e ottobre del corrente anno.

**Per quanto concerne le altre attività formative previste per l'anno 2020-2021**, si sono completati i corsi per la **formazione sull' "Educazione civica"** (per l'IC. Di Gallicano nel Lazio è stata iscritta la **prof.ssa Antonia Sangregorio, referente d'Istituto per la disciplina di Educazione Civica**) e il Corso per la Formazione contro il Bullismo e il Cyberbullismo su piattaforma dedicata a cui hanno partecipato il Dirigente insieme al Team Antibullismo e Cyberbullismo.

L'Istituto ha inoltre acquisito i certificati dei corsi seguiti dai docenti durante l'a.s. 2019-2020, sia in presenza che *on line*, in particolare svoltisi durante il periodo di Didattica a Distanza, a partire dal 5 marzo 2020, giorno di inizio del periodo di chiusura delle scuole per emergenza da Coronavirus.

Il Piano di Formazione dell'a.s. 2020-2021 è costruito secondo le coordinate individuate nella **Valutazione dei bisogni** emersi in ricognizione interna disposta dal nuovo Dirigente Giovanni Luca Russo nel mese di marzo 2021 e consultabili nell'Area Formazione della Cartella di Istituto nel Google Drive dell'account istituzionale al seguente link: [Rilevazione fabbisogni formativi marzo 2021 - ISTITUTO - Google Drive, il](#)

Le percentuali di Macroaree di interesse evidenziate sono le seguenti:

Macroaree	Percentuale	Numero di risposte
-----------	-------------	--------------------



. Coesione sociale, prevenzione e gestione del disagio giovanile globale	12,30%	9,00
. Gestione dei conflitti e comunicazione efficace	46,60%	34,00
Intelligenza emotiva – riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni	52,00%	38,00
Competenze digitali ed ambienti per l'apprendimento	34,20%	25,00

In seguito alla considerazione di tali bisogni è stato organizzato dall'I.C. Gallicano nel Lazio il Corso "Stare bene a scuola in tempi di pandemia e non solo...", svolto dalle dottoresse Anna Maria Cianfriglia e Oriana Gabrielli in collaborazione con l'Associazione di volontariato Counseling e Cultura. Il corso si è svolto on line su Google Meet e Classroom nei giorni 22 aprile, 11, 13, 20 maggio 2021 per un totale di incontri n. 4, di 10 ore complessive.

**Durante l'a.s. 2020-2021, inoltre, hanno avuto luogo i corsi di formazione proposti dall'Ambito 14** secondo le coordinate poste nella Conferenza di Servizio del 21 maggio 2020, pianificati dall'Ambito 14 **in collaborazione con Pearson**, attivati a partire da settembre 2020 e completati entro il 31 dicembre 2021.

Nel dettaglio, per quanto concerne i corsi attivati sulla piattaforma Pearson, come da disposizioni di Avvio Formazione Ambito 14 comunicate al ns. Istituto il 28 maggio 2020, mediante **Ricognizione interna** ai tre ordini di scuola, si sono individuati n. 21 docenti interessati a frequentare i corsi disponibili nella piattaforma.



A tali corsi, si sono iscritti venti docenti, di cui nove della Scuola dell'Infanzia, sette della Scuola Primaria e quattro della Scuola Secondaria. I corsi, erogati in modalità mista, alternando interventi di formatori in videoconferenza in diretta e momenti in autoapprendimento su piattaforma on line, nonché corsi in autoformazione su piattaforma on line, si concluderanno entro il 31 dicembre 2021 e prevedono il **rilascio di un attestato di 25 ore.**

Ad apertura dell'a.s. **2020-2021**, l'I.C. Gallicano nel Lazio ha, altresì, visto la partecipazione del corpo docente ai corsi erogati da **Euservice** per **l'aggiornamento dei lavoratori e sulla privacy nella scuola, concernenti le nuove disposizioni poste dai Protocolli di Sicurezza e prevenzione al contagio da Covid-19.** Nello stesso periodo, per quanto riguarda la **formazione sulla sicurezza**, il dirigente scolastico ha indicato il numero di insegnanti da formare come **preposti** e come **addetti al primo soccorso** (corso completo o solo aggiornamento), per i quali i corsi si sono svolti tra settembre e ottobre 2020.

Tra i mesi di marzo e maggio, **l'Istituto Comprensivo San Nilo di Grottaferrata e il Teatro Verde di Roma** hanno inoltre, organizzato seminari gratuiti per DS, staff del DS, insegnanti del Primo Ciclo d'Istruzione, famiglie degli studenti dei Consigli d'Istituto, educatori, formatori delle Associazioni culturali e sportive della Rete RES dei Castelli Romani e dell'Ambito 14 finanziato dal MIUR con il bando linea 1 Povertà educativa. Al progetto dal titolo **"Connessioni"** hanno aderito il nostro Dirigente e quattro insegnanti (tre dell'Infanzia e tre della Primaria).

Tra i mesi di aprile e maggio 2021 si è svolto un **Corso Base di G Suite for Education & Apps** organizzato dall'Animatore Digitale, **prof. Gregorio Muzzi con la collaborazione della Prof.ssa Maria Segnalini**, membro del Team Digitale, per i tre ordini di scuola con un totale di 63 partecipanti (Durata del corso: 12 ore complessive suddivise in turni di tre ore ciascuno per ogni ordine di scuola).

**Per quanto concerne le altre attività formative previste per l'anno in corso**, si è completata la formazione per i referenti di Educazione civica e il corso



sulla nuova **Valutazione intermedia e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria**, entrambi in obbedienza alla recente normativa emanata in materia.

### **AGGIORNAMENTO PIANO FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2021-2022**

I prossimi obiettivi in apertura dell'a.s. 2021-2022:

- Organizzazione di alcuni corsi di Istituto su proposta di enti nazionali di formazione e partecipazione dei nostri docenti e personale ATA ai corsi di Ambito già predisposti in sintonia con i bisogni emersi con il più recente rilevamento interno (cfr. Calendario Unità formative programmate per l'a.s. 2020-2021, che verranno realizzate nei mesi di settembre ed ottobre 2021 su piattaforma Hub – Formazione su Misura: - discipline scientifico-tecnologiche (STEM), per i Prof.ri delle Scuole Secondarie di I e di II grado (2 edizioni: 1 SS1 e 1 SS2); - valutazione intermedia e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria (2 edizioni) (rif. Calendario siglato il 28/04/2020).

- Nuova ricognizione dei fabbisogni formativi dei docenti su disposizione dell'USR Lazio nei mesi di ottobre/novembre 2021.

§ Rilevazione nuovi fabbisogni formativi Personale Ata

§ Organizzazione di un Corso di Primo Soccorso per tutto il personale dell'Istituto.

- Formazione del Corpo Docente per l'insegnamento di Educazione Civica da parte della Referente di Istituto Antonia Sangregorio.
- Formazione Docenti per la diffusione di strumenti di controllo e prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo che verrà svolto dalla docente Simona Silvestre, Referente per il Bullismo dell'I.C. Gallicano nel Lazio.

Nei giorni di chiusura del presente documento, sono stati rilevati e identificati i nuovi fabbisogni formativi del personale docente dell'Istituto e



le seguenti priorità presentate nel **Monitoraggio delle Priorità formative degli Istituti scolastici del Lazio - Piano Formazione Docenti a. s.**

**2021/2022**, inviato in data 29 ottobre 2021 all'USR Lazio:

- 1) Didattica per competenze e innovazione metodologica,  
(e nello specifico sono stati espressi i seguenti *desiderata* formativi: STEM, Thinking routines, Uso della LIM, CLIL);
- 2) Inclusività e disabilità (Didattica inclusiva e orientativa)
- 3) Integrazione, competenze di cittadinanza globale
- 4) Lingua inglese come priorità formativa già presente negli ultimi due anni
- 5) Competenze digitali come oggetto di formazione degli ultimi due anni scolastici

È stato, inoltre, indicato il fabbisogno di corsi per Progettazione PON e di Sviluppo delle competenze digitali per il Personale ATA.

Gallicano nel Lazio, 30 ottobre 2021

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ LA PARTECIPAZIONE ALLA GESTIONE DELLE EMERGENZE E DEL PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

In collaborazione con Euservice

❖ **ACCOGLIENZA, VIGILANZA E COMUNICAZIONE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	L'accoglienza e la vigilanza
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LE PROCEDURE DIGITALI SUL SIDI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CONTRATTI E PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI (FATTURAZIONE**

**ELETTRONICA, GESTIONE DELLA TRASPARENZA E DELL'ALBO ON-LINE, PROTOCOLLI IN RETE, ACQUISTI IN RETE, NEOASSUNTI ECC.)**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ RICOSTRUZIONE DELLA CARRIERA E RAPPORTI CON LA RAGIONERIA TERRITORIALE**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ AGGIORNAMENTO PROTOCOLLO SICUREZZA SARS COV 2 A.S. 20212022**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice



**MISURE DI PREVENZIONE DAL CONTAGIO DA SARS COV 2 IL PROTOCOLLO DI SICUREZZA-SETTEMBRE 2020**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice



**PRIMO SOCCORSO AGGIORNAMENTO TRIENNALE (4 H)-GIUGNO 2021**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione on line</li> </ul>



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice

❖ PRIVACY NELLA SCUOLA ADEGUAMENTO AL GDPR-DICEMBRE 2020

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Euservice

**Approfondimento**

**Piano formazione personale ATA (comma 12)**

Anche il Piano di Formazione del personale ATA deriva dalla **sintesi tra bisogni individuali e bisogni della scuola e del territorio**.

Tali bisogni possono essere espressi sia individualmente, rispondendo ad un questionario, che collegialmente in apposite riunioni, coordinate dal



### DSGA.

Il Piano potrà prevedere la realizzazione sia di **corsi professionalizzanti**, legati alle specificità di ciascun profilo, che di **corsi incentrati sull'acquisizione di competenze programmatiche ed organizzative oltre che relazionali**, anch'esse graduate in relazione ai diversi livelli di responsabilità e di autonomia decisionale dei singoli profili.

Anche per il personale ATA, in considerazione del fatto che l'attivazione e gestione dei percorsi formativi compete all'Ambito, delle Priorità individuate da ciascuna Istituzione Scolastica verrà effettuata una sintesi dalla Conferenza di Servizio dei Dirigenti Scolastici.

Da detta sintesi viene ricavato il Piano Triennale della Formazione dell'Ambito 14 che, allegato al presente documento in sede di revisione annuale, ne costituisce parte integrante e sostanziale.

Altre proposte formative deriveranno dalla Rete di ambito e dovranno scaturire dal bilancio delle competenze per il piano individuale di sviluppo professionale del docente.

A tal proposito si fa riferimento al Piano Triennale di Formazione Docenti/Ata 2019/2021 pubblicato dall'USR LAZIO che individua come Scuola Capofila di Ambito l'IPS "Maffeo Pantaleoni" di Frascati e Scuola Polo per la Formazione l'I.C. "Via G. Matteotti 11" di Cave, per il testo del quale si rinvia al link

[https://www.usrlazio.it/file/documenti/formazione/piani\\_formativi\\_ambiti\\_territoriali\\_2017\\_18/Ambito\\_14\\_RM\\_PNF.pdf](https://www.usrlazio.it/file/documenti/formazione/piani_formativi_ambiti_territoriali_2017_18/Ambito_14_RM_PNF.pdf)